

ASSOCIAZIONE E RESPONSABILE REGIONALE (nominativo e recapito, ev. sede / mail / telefono)	TEMI PRIORITARI SULLE “INDICAZIONI NAZIONALI” SU CUI OPERA L’ASSOCIAZIONE (max 5 temi in sintesi)	MODALITA’ E STRUMENTI (consulenza, formatori, sperimentazione, documentazione, ecc). (max 5 parole chiave)	MATERIALI, PUBBLICAZIONI, DOCUMENTI, SITI DA SEGNALARE
 CLIO '92. Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia. L’associazione è accreditata presso il MIUR; è collegata con altre associazioni come IRIS, con reti di scuole, con diparti- menti universitari, con fondazioni cultu- rali come la Fondazione Dalmine e l’Istituto Cervi. È associata ad Euroclio Responsabile regionale: Lina Santopaolo	Curricolo continuativo di storia L’associazione ha elaborato un modello di curricolo continuativo dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di II grado. L’impianto del curricolo è progettato per formare e sviluppare nella continuità curricolare sia - le abilità cognitive ed operative indispensabili allo studio e all’uso delle conoscenze storiche, sia - le conoscenze e i sistemi di conoscenze riguardanti le civiltà, i processi di trasformazione, i problemi e le spiegazioni storiche. Il curricolo è sperimentato da insegnanti che fanno ricerca applicata.	1. Corsi di aggiornamento: Consulenza per la progettazione Formatori/trici in presenza 2. Tutoring a distanza Formatori/trici disposti a interagire con gli insegnanti via email, mediante blog, mediante ambienti di insegnamento digitali 3. Sperimentazioni e documentazione Formatori/trici per tutoring nelle attività di sperimentazione e documentazione 4. Produzione di materiali Formatori/trici disposti ad assistere nella produzione di materiali didattici (unità di	sito: www.clio92.it dove si trovano già molti materiali. Ma altri ne pubblicheremo in relazione ai temi dei corsi. * Insegnare storia (cd-rom) Corso ipertestuale per l’aggiornamento in storia * Pensare la storia Cenacchi editrice, 2011. www.cenacchieditrice.it * La didattica dei quadri di civiltà, “Quaderno di Clio '92”, n. 7. * Le storie d'Italia nel curricolo verticale, Cenacchi editrice, 2011 www.cenacchieditrice.it * Didattica della storia. La didattica dei quadri di civiltà Corso ipertestuale in DVD, Giunti, 2007 (chiedere a info@clio92.it)

		insegnamento e apprendimento sia con l'uso di fonti sia con l'uso di testi, prove di verifica ...)	
recapito nazionale: Via M.L.King, 25 – 30035 Mirano (VE) Tel. +39 041431354 Cell. +39 338135924 E—mail: info@clio92.it segreteria@clio92.it	Rapporti tra storia e altre discipline: • storia e geografia • storia e lingua In rapporto con l'impianto del curriculum l'associazione è impegnata a sviluppare la ricerca su ciascuna delle articolazioni e sui diversi elementi che lo caratterizzano. Come la formazione storica può giovare degli approcci di altre discipline e come essa può contribuire al conseguimento di competenze in altre discipline è la questione affrontata in più ricerche. Le ultime riguardano il rapporto tra storia e geografia nella geostoria e tra la formazione storica e l'educazione linguistica		* <i>Capire il Novecento. La storia e le altre discipline</i>, FrancoAngeli, Milano 2008 * <i>Geo-storie d'Italia, Un'alleanza possibile</i> Cenacchi editrice, 2012 * <i>Una lingua per la storia. Formazione storica ed educazione linguistica</i>, "Quaderno di Clio '92", n. 12 www.cenacchieditrice.it * <i>"Il bollettino di Clio"</i>, n.s. n. 0, dedicato a "geostoria e didattica" www.clio92.it
Sito web: www.clio92.it case editrici che pubblicano i libri prodotti da Clio '92: • FrancoAngeli • Cenacchi editrice	Ambienti di apprendimento laboratoriali e digitali La formazione di abilità cognitive e operative e la concezione costruttiva delle conoscenze storiche sono all'origine dell'attenzione che l'associazione ha dedicato e dedica agli ambienti di apprendimento laboratoriali e ultimamente al rapporto tra formazione storica e mondo digitale.		* <i>Laboratori per la storia</i>, Quaderni di Clio '92, n. 3 * <i>Imparare storia in biblioteca</i>, Polaris editrice, 2003. * <i>Il fare e il far vedere nella storia insegnata. Didattica laboratoriale e nuove risorse per la formazione storica e l'educazione dei beni culturali</i> Polaris, Faenza 2004. * <i>La porta del tempo</i> <i>Storia e memoria in laboratorio.</i>

		<i>L'esperienza dell'I.C. "F. Marro" di Villar Perosa (TO) ,</i> "Quaderno di Clio '92", n. 11. * <i>Storia@Storie</i> <i>Sapere storico e storia inse-gnata al tempo del digitale</i> "Quaderno di Clio '92", n. 10 * <i>Storia con la LIM nella scuola primaria,</i> Erickson, Trento, 2013.
	Educazione alla cittadinanza e al patrimonio culturale Nelle ricerche dell'associazione, conoscenze significative, ambienti laboratoriali per l'insegnamento e l'apprendimento sono congiunti con le didattiche museale e del paesaggio e messi al servizio della formazione del cittadino attivo, critico e responsabile.	* <i>Per l'educazione al patrimonio culturale. 22 tesi</i> FrancoAngeli, Milano 2008 * <i>Le scienze sociali per la cittadinanza europea</i> <i>Storia – Geografia – Educazione al patrimonio</i>, "Quaderno di Clio '92", n. 9. * <i>Il museo nel curriculum di storia,</i> FrancoAngeli, Milano 2008. * <i>Storie plurali. Insegnare la storia in prospettiva interculturale,</i> FrancoAngeli, Milano 2010

	Insegnamento della Storia per competenze e valutazione delle competenze La formazione di abilità cognitive e operative e la costruzione di conoscenze significative lungo tutto il curricolo producono l'interesse per la storia e le competenze all'uso delle conoscenze per la comprensione del mondo attuale: questa è la presupposizione che sta alla base delle elaborazioni dell'associazione circa la verifica e la valutazione delle competenze.		* <i>Clio valutata</i>. Una ricerca comparata sugli apprendimenti in storia, "Quaderno di Clio '92", n. 5 * <i>Storia e competenze nel curricolo</i>, Cenacchi editrice, www.cenacchieditrice.it * "Il bollettino di Clio", n.s. n. 1, dedicato a <i>Insegnare e apprendere la storia per competenze</i>
--	---	--	--