

Istituto Comprensivo di Castiglione dei Pepoli - Camugnano (BO)

a.s. 2002/2003

**PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA:
L'INSEGNAMENTO DELL'AREA GEO - STORICO - SOCIALE ATTRAVERSO
LA COSTRUZIONE DEI QUADRI DI CIVILTÀ
E LA DIDATTICA LABORATORIALE**

**COSTRUZIONE DEL QUADRO DI CIVILTÀ DEI ROMANI
NEL PERIODO DELL'IMPERO
(I secolo d. C. – V secolo d. C.)**

Classi 4A e 4B

Scuola Elementare F. Baracca Castiglione dei Pepoli

**Insegnante: *Rita Marchioni*
Area geo – storico - sociale**

Competenze

- Produrre informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti e testi
- Ricercare informazioni attraverso l'uso dei testi di divulgazione
- Classificare le informazioni in base ad un tema (tematizzare)
- Comunicare i risultati di un'attività di ricerca
- Possedere conoscenze sui percorsi svolti
- Organizzare le informazioni dal punto di vista temporale e spaziale

Contenuti

I contenuti fanno riferimento all'area geo – storico – sociale riportati nella programmazione iniziale.

Costruzione del QdC attraverso l'individuazione e l'analisi dei vari campi tematici (ambiente, attività lavorative, organizzazione sociale e politica, ...).

Il Cristianesimo (argomento programmato assieme all'insegnante di Religione Cattolica).

La periodizzazione: individuazione di vari periodi (monarchia, repubblica, impero) e degli elementi caratterizzanti.

L'utilizzo dei libri di divulgazione (attività interdisciplinare con l'insegnante di italiano).

Lettura carte geografiche e tematiche. L'uso dell'atlante.

Materiale e strumenti

Vengono utilizzati:

- vari testi di divulgazione presi nella Biblioteca d'Istituto, in quella Comunale e portati dagli alunni;
- un'uscita a Fiesole (area archeologica e museo), Firenze;
- un'uscita sul territorio per vedere i resti di una strada romana, la via Flaminia Militare (monte Bastione);
- un video della trasmissione *Ulisse* sui Romani nell'età imperiale;
- articoli di riviste (Focus)
- Cdrom *Civiltà antiche*, Microsoft
- carte geografiche e tematiche, atlante.

Bibliografia di riferimento:

A cura di A. Dué, *I primi popoli europei*, Jaca Book

O. Bombarde, C. Moatti, *Vivere nella Roma antica*, E. Elle

M. Corbishley, *Il mondo romano*, Vallardi

G. Caselli (a cura di), *Gli antichi Romani*, Giunti Marzocco

C. Peris, G. e O. Verges, *C'era una volta ... L'evo antico*, Piccoli

P. Bardi, *Antica Roma*, Idea Libri

Simon James, *L'antica Roma*, Istituto Geografico De Agostini

G. di Pasquale e M. Bardi, *Antica Roma*, Idea Libri

M C Betazzi, *Tutta la storia fino ai giorni nostri*, Giunti

AA VV, *Prima enciclopedia illustrata*, Mondadori

AA VV, *Viaggio attraverso i secoli*, E. Elle

AA VV, *Storia, viaggio nel tempo*, Dami Editore

A.Vallardi, *I Romani*, Garzanti

A. Bujoni, *I Romani urbanisti e architetti*, Loescher

AA. VV, *Le civiltà antiche*, Bompiani

G. B. Cuaz, *La vita quotidiana a Roma*, Loescher

Metodologia relativa all'attività di ricerca di informazioni mediante l'uso di testi di divulgazione

Viene programmata, assieme all'insegnante di italiano, un'attività di ricerca di informazioni mediante l'uso di testi di divulgazione. Tale attività prevede le seguenti fasi:

- la **spiegazione agli alunni** del percorso che vogliamo intraprendere (la costruzione del quadro di civiltà dei Romani nell'età imperiale attraverso la lettura non di un testo adattato dall'insegnante, ma di più testi individuati dagli stessi alunni su vari tipi di libri)
- la **spiegazione agli alunni** delle modalità di lavoro che verranno utilizzate (di seguito indicate)
- la scelta dell'**argomento della ricerca** (chi/che cosa, dove, quando: la vita nelle province dell'impero romano)
- la scelta dei vari **temi** su cui ricercare informazioni (insediamenti, attività lavorative, alimentazione, abbigliamento, organizzazione sociale e politica, vie di comunicazione e mezzi di trasporto, religione, modi per comunicare)
- la **suddivisione in gruppi** della classe (due o tre alunni)
- la scelta del **tema su cui ogni gruppo dovrà ricercare informazioni** (se possibile secondo le preferenze di ciascun gruppo)
- l'analisi di un **testo di divulgazione** (autore, titolo, editore, sommario, altri indici, immagini, ...) effettuata a livello collettivo
- spiegazione delle **schede – guida** che gli alunni devono compilare durante l'attività (scheda n.1 e scheda n. 2 di seguito presentate) e della loro utilità (ricerca veloce dei testi e delle pagine durante i vari momenti del lavoro, bibliografia, ...)
- attività di **ricerca** vera e propria (ogni gruppo ha a disposizione alcuni testi che, una volta utilizzati, mette sulla cattedra in modo che siano a disposizione di altri gruppi)
- lettura delle **informazioni trovate, selezione** di eventuali informazioni che si ripetono e "raggruppamento" delle informazioni su uno stesso argomento (suddivisione in paragrafi usando vari colori)
- **organizzazione delle informazioni** secondo un ordine individuato assieme all'insegnante per arrivare ad un testo finale
- **scrittura al computer** del testo
- **condivisione** dei testi prodotti (ogni gruppo espone agli altri il risultato della ricerca)
- avvio alla capacità di **prendere appunti** (gli alunni ascoltano e provano a scrivere sul quaderno le parole – chiave che ritengono importanti da ricordare)
- scelta o produzione di **immagini** significative da inserire nel poster di sintesi
- **costruzione del poster** (utilizzando i testi, o parti di essi, prodotti dagli alunni, risultato della loro attività di ricerca) con indicata la bibliografia utilizzata
- aggiornamento della **mappa spazio – temporale**
- **valutazione** del lavoro svolto da parte degli alunni.

Tempi

Due mesi (febbraio - marzo).

Verifiche

1. Trova le informazioni richieste utilizzando un libro di divulgazione
2. Svolge un ruolo attivo durante il lavoro in gruppo
3. Legge una mappa spazio - temporale e vi individua periodi e durate
4. Comunica i risultati del proprio lavoro di ricerca
5. Conosce alcune informazioni relative al QdC costruito

Di seguito sono riportate le schede utilizzate nell'attività di ricerca di informazioni svolta dagli alunni (adattate dagli Atti della ricerca – azione "Imparare storia in biblioteca", aggiornamento promosso da Provveditorato agli Studi di Bologna, Landis, Università di Bologna, Comune di Bologna, a.s. 1996/1997)

LA RICERCA DI INFORMAZIONI MEDIANTE L'USO DI TESTI DI DIVULGAZIONE

SCHEDA INFORMATIVA N.1 (scelta di libri utili all'indagine)

AUTORE/I.....
TITOLO
CASA EDITRICE
ANNO DI EDIZIONE
LUOGO DI EDIZIONE
ILLUSTRAZIONI DI
COLLOCAZIONE (in caso di libri della biblioteca)
COPERTINA (breve descrizione)
ILLUSTRAZIONI (sì/no)
FOTOGRAFIE (sì/no)
DISEGNI (sì/no)
ALTRO (specificare)
QUAL È L'ARGOMENTO GENERALE
INDICE E SOMMARIO (sì/no)
ALTRI INDICI (indice dei nomi, dei luoghi, ...)
IL LIBRO ESAMINATO TI SEMBRA UTILE PER LA RICERCA?
QUALI PAGINE?

SCHEDA INFORMATIVA N.2 (tematizzazione e ricerca di informazioni)

TEMATIZZAZIONE (individuare **un aspetto o un fatto** da mettere a fuoco nella ricerca e nel testo, individuare **il periodo** per il quale si vuole studiare tale aspetto, individuare **l'area geografica** di riferimento)

.....
.....
.....

IL TESTO LETTO È TRATTO DA:

Autore
Titolo
Editore
Pagine

QUALI NOTIZIE UTILI ALLA RICERCA SONO STATE RICAVATE DAL TESTO CONSULTATO:

.....
.....
.....
.....

VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO DA PARTE DEGLI ALUNNI

(Classe 4 A)

Aspetti positivi

Mi sono divertita/o molto (4)
Mi sono divertita e ho scoperto cose che non sapevo sui Romani (3)
Mi è piaciuto soprattutto scrivere al computer (4)
Mi è piaciuto molto ricercare le informazioni su tanti libri, poterli sfogliare e scegliere quelli utili
Sono stato molto soddisfatto nel vedere il testo finito
Mi sono divertito a cercare le informazioni sui libri
Mi è piaciuto anche guardare il Cdrom
Mi è piaciuto molto come abbiamo lavorato

Difficoltà

Capire se il testo che stavo leggendo mi serviva
Il momento in cui, con l'insegnante, abbiamo riordinato le parti trovate sui libri per poi costruire il testo finale (4)
La scelta dei "pezzi" nei testi che potevano servirmi per costruire il testo finale (alcune informazioni si ripetevano, ...)
Durante la scrittura al computer, trovare il punto in cui ero arrivato la volta precedente e da cui dovevo partire

Riflessioni sul lavoro di gruppo (piccolo gruppo: due o tre alunni)

Mi piace lavorare in gruppo, ma a volte trovo difficoltà perché bisogna confrontarsi
Mi piace il piccolo gruppo
Mi piace se lavoriamo tutti all'interno del gruppo
Se lavoriamo tutti, ci sono anche più idee
É meglio lavorare in coppia, essere più di due si fa fatica a mettersi d'accordo
Mi sono trovato bene a lavorare in due, ma di solito mi piace dire di un lavoro: "l'ho fatto io"
Mi sento più sicura a lavorare in gruppo
Non è sempre facile dividersi i compiti all'interno del gruppo

(Classe 4 B)

Aspetti positivi

Ho scoperto molte cose sui Romani
Mi è piaciuto scrivere al computer (3)
Mi è piaciuto trovare informazioni su più libri
Mi sono divertito a guardare il Cdrom al computer
Tutto il lavoro mi è piaciuto (3)
Mi è piaciuto cercare i libri utili, scrivere le informazioni e fare i disegni (2)
Mi ha divertito lavorare in questo modo
Le parti più belle per me sono state cercare le informazioni sul Cdrom e scrivere al computer

Difficoltà

Il momento in cui, con l'insegnante, abbiamo riordinato le parti trovate sui libri per poi costruire il testo finale (2)
Un giorno in cui mancava il mio compagno di lavoro (2)
Un giorno in cui ho dovuto lavorare da sola perché la mia compagna era assente

Riflessioni sul lavoro di gruppo (piccolo gruppo: due o tre alunni)

Mi piace lavorare in gruppo perché ci si può confrontare con gli altri (2)
É più facile lavorare in due e si impiega meno tempo

Sono abituata a lavorare da sola, mi piace di più
Ci siamo divisi i compiti e ci siamo anche divertiti
Preferisco fare le cose da solo
Mi piace lavorare in gruppo perché ci si può aiutare e fare le cose insieme (2)
Ci si scambiano le idee
A volte è difficile mettersi d'accordo

VALUTAZIONE DEI DOCENTI

Tempi

Per quanto riguarda le prime fasi del lavoro, sono state utilizzate tutte le ore della settimana dell'area geo – storico – sociale (5 ore), poi si è dedicata all'attività una giornata fissa della settimana (quella in cui erano in compresenza l'insegnante dell'area geo – storico – sociale e l'insegnante di italiano).

I tempi di lavoro dei gruppi sono risultati non sempre omogenei (alcuni terminavano una fase di lavoro prima di altri), ma questo non ha "disturbato" l'attività complessiva, anzi è stato preso come elemento di riflessione collettiva per rendere consapevoli gli alunni che lo stesso lavoro si può svolgere con tempi diversi, e portare a risultati ugualmente soddisfacenti.

I tempi previsti sono stati rispettati.

Materiale

Il reperimento dei libri di divulgazione è stato effettuato dai docenti e dagli alunni.

Vari sono stati i libri messi a disposizione degli alunni ed il materiale su cui lavorare è risultato piuttosto ricco.

Non tutti i libri avevano un linguaggio adeguato all'età di alunni di quarta elementare. In alcuni momenti le insegnanti, interpellate dagli alunni, intervenivano come elementi "facilitatori" per la comprensione del testo.

Il materiale man mano prodotto dagli alunni è stato raccolto in una carpetta di carta costruita e personalizzata dagli stessi alunni.

Spazi

Durante il lavoro gli alunni disponevano i banchi nel modo più congeniale al tipo di attività da svolgere, ma in modo da lasciare spazi liberi per raggiungere facilmente il materiale (libri, vocabolari, atlanti, carpette, ...)

L'organizzazione degli spazi utilizzati è molto importante perché deve favorire l'autonomia dei gruppi nel loro lavoro. L'aula computer, allo stesso piano delle aule di classe, ha favorito la flessibilità degli spostamenti dei gruppi.

Risorse umane

Fondamentale la presenza contemporanea di due insegnanti, soprattutto all'avvio dell'attività e nel momento della riorganizzazione delle informazioni per la scrittura del testo finale. Tale contemporaneità permette anche di gestire in maniera flessibile il lavoro dei gruppi (alcuni al computer a scrivere o a visionare un Cdrom, altri a lavorare in classe).

Competenze acquisite

Vedere le griglie allegate.