

Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Costruiamo il curricolo storico.

Per lo sviluppo progressivo delle abilità cognitive

e delle conoscenze storiche significative

2. Il curricolo in pratica. Dai copioni ai processi di trasformazione Parte II. Le tappe curricolari

Ivo Mattozzi

[Università di Bologna e Bolzano

Presidente "Clio '92"]



Le tappe del curricolo di storia nella scuola primaria e media

Scuola Infanzia -1a - 3a Scuola Primaria

Formazione dei requisiti e delle disposizioni allo studio della storia

3ª Scuola Primaria

Fase di transizione alla costruzione del primo sapere storico

Formazione delle abilità allo studio

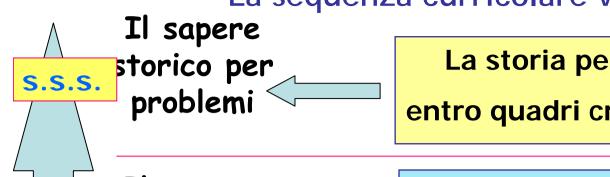
4a -5a:

Fase di formazione del primo sapere storico con la didattica dei quadri di civiltà

S.M. Fase di formazione del secondo sapere storico con la didattica dei processi di trasformazione

La sequenza curricolare verticale in sintesi





La storia per temi e problemi entro quadri cronologici e contesti

Il sapere storico sistematico

La storia delle grandi trasformazioni del mondo

Per capire il divenire storico

Il primo sapere storico

La mappa spazio temporale del passato del mondo con i qdc

Per scoprire il passato del mondo

S.p. Le disposizioni allo studio della storia

La formazione delle abilità cognitive, del concetto di storia, delle motivazioni basate sul significato da dare alla conoscenza del passato

03/05/2007

Clio '92

s.m.

s.p.

ivo mattozzi - clio '92 - Il curricolo in pratica - Parte II. Le tappe



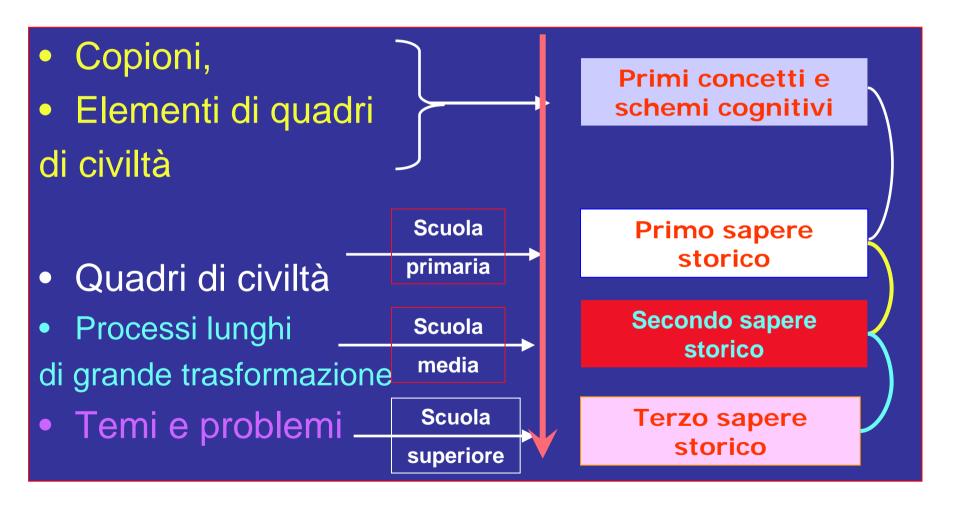
Il grafico temporale del curricolo della primaria

Classe I Classe III Classe V Classe IV Classe II Disposizioni allo studio della storia Studio della storia Formazione di abilità a dare alle informazioni Sviluppo delle abilità Sviluppo delle abilità e delle e delle conoscenze conoscenze significative organizzazione tematica, temporale, spaziale, secondo la loro classificazione in mutamenti significative Mediante rappresentazioni di aspetti o e permanenze, a formulare questioni ... processi del passato locale costruite **Mediante** con il metodo della ricerca storicorappresentazioni Formazione di prime conoscenze significative didattica delle esperienze e di concetti sulla civiltà attuale vissute dalle generazioni adulte, Formazione del primo sapere storico Formazione del primo sapere cronologico costruite con il con i quadri di civiltà e con il sistema relativo al calendario annuale metodo della ricerca dei quadri di civiltà storico-didattica Mediante rappresentazioni delle seguenze di Mediante le rappresentazioni dei testi esperienze ripetitive sottoforma di: storici descrittive di civiltà Formazione del Calendari delle attività scolastiche secondo sapere Mediante le rappresentazioni dei testi cronologico come Copioni (script) storici che ricostruiscono il processo misura del tempo di nascita, diffusione e affermazione storico. Uso del Mediante rappresentazioni delle esperienze del cristianesimo planisfero vissute dalla generazione dei bambini. costruite con il metodo della ricerca storico-Formazione di abilità didattica di studio mediante la costruzione del qdc attuale 03/05/2007 ivo matte 4

in pratica - Parte II. Le tappe curricolari



Gli elementi delle conoscenze in tutta la scolarità





La formazione del sapere storico

Scuola sec. sup.

Alla conoscenza e comprensione di problemi storici

Scuola media

Alla conoscenza del divenire mediante lo studio di processi di trasformazione

IV e V primaria

Alla scoperta del passato dell'umanità e della storia mediante quadri di civiltà

III primaria

Alle storie di aspetti o processi di mutamento esperiti dalle generazioni adulte e nel territorio di vita

l e II primaria

Dalle storie di aspetti o processi di mutamento esperiti dalla comunità dei bambini



Il curricolo della primaria campi tematici e orizzonti temporali e spaziali



Dalle osservazioni della natura alla struttura del calendario annuale

ESPERIENZE NEL PRESENTE E NEL PASSATO IMMEDIATO: I COPIONI, I CALENDARI, LE RICOSTRUZIONI CON FONTI



Calendari, copioni, ricostruzioni

- •Scuola infanzia
- Prima classeprimaria
- •Seconda primaria...

- Esperienze dei bambini
- +

Contesti esistenziali

tempo espaziovissuto

Riflessione

Esperienze riflesse

Rappresentate

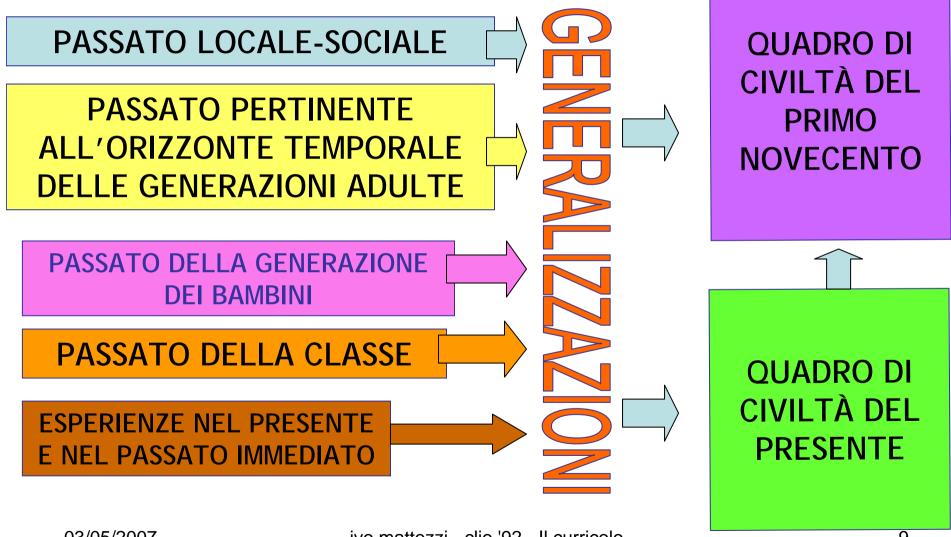
Con quali attività?

Costruzione di

- Calendari
- Copioni
- Ricerche storicodidattiche

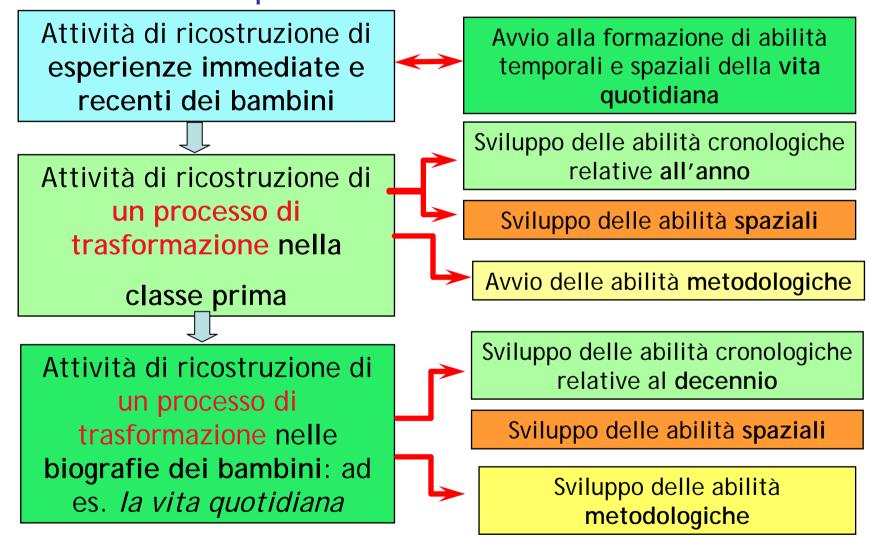


VERSO LA COSTRUZIONE DI MODELLI DI QUADRI DI CIVILTA'. 1





I processi di insegnamento e di apprendimento per formare disposizioni allo studio della storia 1/2





I processi di insegnamento e di apprendimento per formare disposizioni allo studio della storia 2/2

Attività di ricostruzione di un processo di trasformazione nel passato delle generazioni adulte: ad es. la vita quotidiana

Attività di ricostruzione di un processo di trasformazione nel passato locale: ad es.

l'urbanizzazione nel '900

Sviluppo delle abilità temporali e cronologiche relative al **secolo**

Sviluppo delle abilità spaziali

Sviluppo delle abilità metodologiche

La transizione alla costruzione del primo sapere storico con i qdc

- 1. Rilevazione e
 sistemazione
 acronologica delle
 preconoscenze dei
 bambini sul passato
 del mondo
- 2. Costruzione del sapere cronologico come misura del tempo storico
- 3. Formazione delle abilità di lettura e uso del planisfero
- 4. Formazione del nucleo concettuale di civiltà e di qdc e formazione di abilità ad organizzare descrizioni

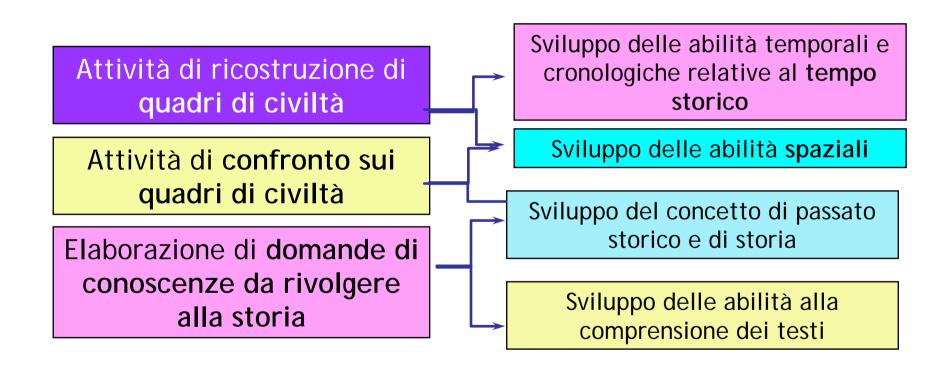
mediante la costruzione del qdc attuale

03/05/2007

ivo mattozzi - clio '92 - Il curricolo in pratica - Parte II. Le tappe



La didattica modulare dei qdc





Il curricolo integrato: avvio

preconoscenze, lezioni, laboratori, ricerca con fonti, lavoro sui testi, ludicità

Strategie didattiche:

- Cronologia quotidiana Calendari
- Copioni Ricostruzioni di esperienze immediate

Conoscenze significative

Operazioni cognitive di

costruzione della

conoscenza

tematiche, temporali, spaziali, classificazione dei fatti, concettualizzazioni, problematizzazioni ecc.



organizzare informazioni con mediatori strumentali

Pratiche operative:

Abilità metodologiche:

sapere come si fa



Teatro, Castelli, biblioteca, mulino,

Beni museali, iconici...

Beni culturali da implicare in copioni utili a formare indicatori di civiltà



Il curricolo integrato: ultimo livello

preconoscenze, lezioni, laboratori, ricerca con fonti, Strategie lavoro sui testi, ludicità didattiche: Conoscenze storiche per temi e problemi Conoscenze Quadri cronologici e concettuali significative **Operazioni cognitive** tematiche, temporali, spaziali, classificazione dei di costruzione della fatti, concettualizzazioni, problematizzazioni ecc. conoscenza Pratiche operative: organizzare informazioni con mediatori strumentali **Abilità** sapere come si fa metodologiche:

città, paesaggio, luoghi del potere, teatro, musei, pinacoteche...

Beni culturali da implicare in temi e problemi utili a formare sapere storico di qualità

ivo mattozzi - clio '92 - Il curricolo

14