

Programma

Mattina 8.45 - 13.30 Sede: Teatro Comunale Elios - Via Cercariolo SCORZE' (VE)

1° Sessione Buone teorie per buone pratiche

8.45 - 9.00	Registrazione
9.15	Apertura dei lavori
9.30 - 10.10	I testi scolastici come laboratori per fare storia Ivo Mattozzi, Università di Bolzano – Clio '92
10.10 - 10.50	Geografia e geostoria per i nativi digitali Lorena Rocca, Università di Padova - AIIG
10.50 - 11.20	Coffee break
11.20 - 12.00	Manuali, risorse e ambienti digitali: un laboratorio integrato per fare storia Giuseppe Di Tonto, Clio '92
12.00 - 13.00	Esempi e buone pratiche d'uso dei testi scolastici Anna Aiolfi, 1 Circolo di Spinea (VE) Luisa Bordin, I.C. Carbonera (TV) Silvia Ramelli, I. C. "Martini" Peseggia (VE)
13.00 - 13.30	Discussione

Pomeriggio 15.00- 17.30 Sede: Villa Orsini – Via Roma (Vicino alla chiesa) SCORZE' (VE)

2° Sessione Provaci ancora prof. Laboratori sul buon uso dei testi cartacei e delle risorse digitali.

1. LABORATORIO SCUOLA D'INFANZIA

Anna Aiolfi, Gabriella Bosmin - Imparare lo spazio e il tempo con il racconto (di finzione)

La Scuola dell'Infanzia non prevede l'uso di un libro di testo, ma da vari testi/fiabe/racconti si possono trarre spunti per avviare i bambini ad un approccio storico, geografico, scientifico della realtà in cui vivono.

Il laboratorio si articola attorno a questa proposta per capire come usare parti di un racconto costruito o da costruire per l'osservazione di un luogo noto ai bambini e per la costruzione di una prima mappa di conoscenze.

2. LABORATORIO SCUOLA PRIMARIA – cl 1^a - 2^a

Bernardetta Michieletto - Educare alla spazialità attraverso la fiaba di Hansel e Gretel

Il laboratorio presenta un percorso dinamico di apprendimento che tenta di coniugare la geografia con la lettura per l'infanzia. Attraverso l'immedesimazione con i protagonisti della fiaba gli alunni sono posti nella condizione di esplicitare le proprie mappe mentali dei luoghi e dei percorsi descritti nel testo narrativo, di costruire alcuni strumenti geografici per una rappresentazione condivisa, di collocarsi in un luogo utilizzando gli strumenti per l'orientamento spaziale.

3. LABORATORIO SCUOLA PRIMARIA – cl 3^a 4^a 5^a

Luisa Bordin - Oltre il quotidiano uso del sussidiario: proposte, attività, esercizi

Il laboratorio intende offrire alcuni elementi di riflessione e approfondimento rispetto all'uso del sussidiario dalla classe terza alla quinta. Quali problemi si creano per il docente e per gli alunni con l'uso del sussidiario? Quali abilità si possono acquisire? Si può ipotizzare e proporre un uso intelligente e significativo di questo strumento? Quale può essere il contributo delle risorse digitali per la costruzione di conoscenze e abilità sul tempo e sullo spazio?

4. LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Silvia Ramelli - Il manuale di storia in classe

Storia alla scuola media: si tenta di avviare una discussione sull'uso (o non uso) del libro di testo, sulle caratteristiche che vorremmo trovare nel libro, sul modo in cui esso influenza la lezione e la stessa programmazione, sul modo in cui può (o non può) aiutare gli studenti, sulla possibilità di adattare l'unicità del testo con la pluralità degli alunni. Come è possibile usarlo e integrarlo in modo efficace? Cosa cambia con l'introduzione del digitale? Riflessioni su uno strumento scontato, criticato, necessario.

5. LABORATORIO TRASVERSALE (scuola primaria e secondaria)

Alessandra Pagan - Risorse digitali per l'apprendimento e la ricerca

Il laboratorio intende riflettere sulle modalità di semplificazione di un testo utilizzando l'indice di leggibilità Gulepease, offerto, per posta elettronica, dal servizio Eulogos Censor e sull'attività di ricerca guidata mediante la Webquest.

Le iscrizioni al seminario vanno inviate alla D.D. "V. da Feltre" di Noale fax 041.5800899 o alla referente della Rete Marialina Bellato mibellato@libero.it **entro il 30 giugno 2012.**