

"Clio '92.

Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia"

Laboratorio di storia locale

Borghi incastellati tra passato, presente e futuro far apprendere dai testi cartografici [parte 3 su 3]

Maria Paola Zaino ["Clio '92"]

Classe I^a (e II^a)

Scuola Secondaria di I° grado di Bussi sul Tirino

Istituto Comprensivo di Popoli

Anni scolastici 2004/2005 e 2005/2006

Osservazione indiretta

Scopi :

- **ricostruzione mentale del territorio e sua rielaborazione**
- **pensiero di un territorio organizzato per rispondere a bisogni specifici**

Introduzione di più tipi di strumenti

- **Cartina geografica** dell'Abruzzo
- **Plastico** per visione il più possibile verosimile del territorio (esperienza tattile)
- **Carta IGM** (di più periodi anche per constatare l'espansione di un abitato)
- **Cartine tematiche** introdotte a seguito di 3 aspetti da indagare in funzione della organizzazione del territorio

Cartine dell'Abruzzo



"Clio '92". Associazione
 di insegnanti e
 ricercatori in didattica



M.P. ...
 apprend...
 [parte 3 su 3] dia 50-84

Il Plastico



"Clio '92". Associazione
di insegnanti e
ricercatori in didattica

Mr.P. Zaino, workshop: far
apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84



"Clilo 32 : Associazione
di insegnanti e
ricercatori in didattica

M.F. Zano, workshop. far
apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84

L'orientamento del plastico

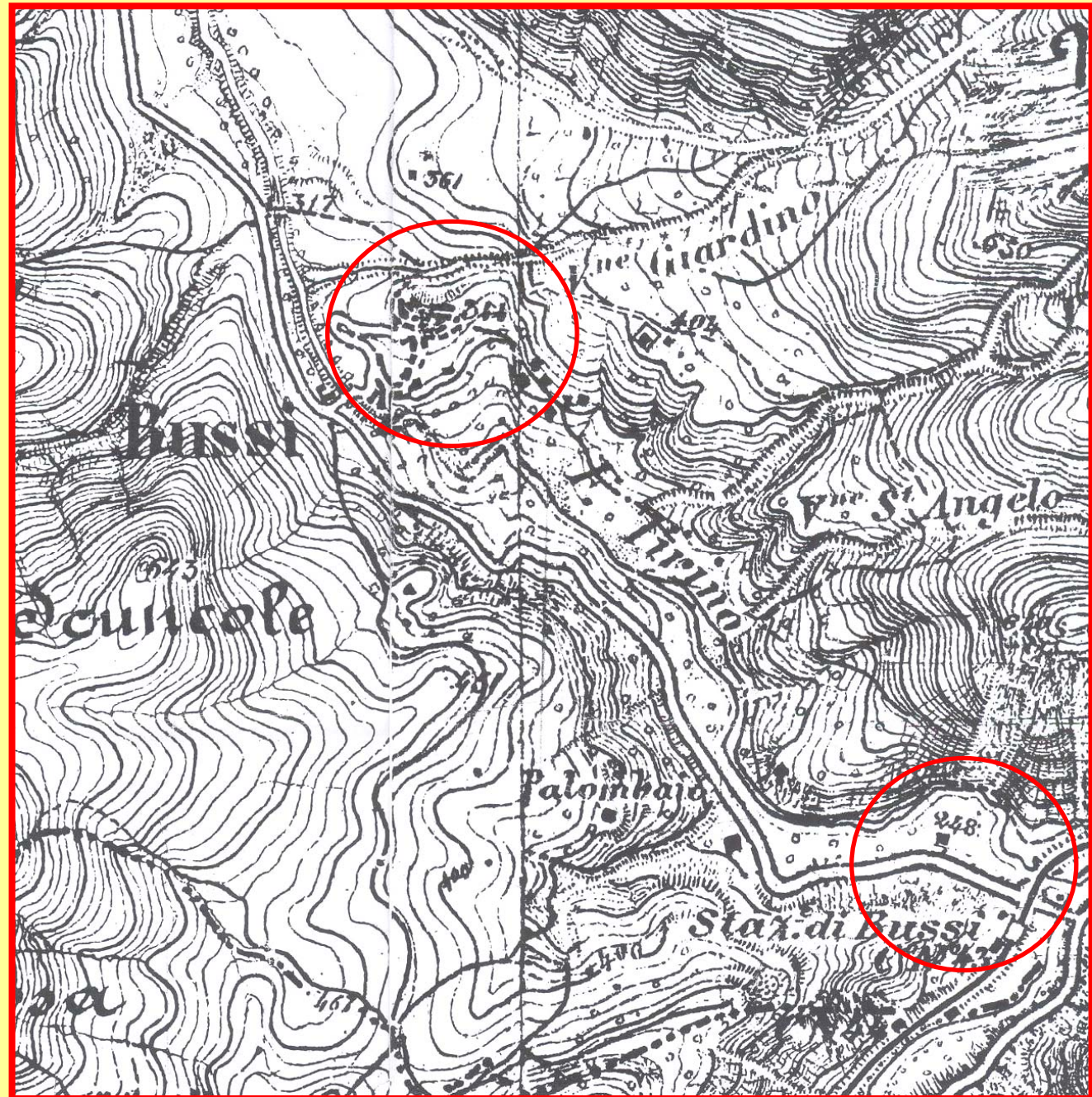
"Clio '92". Associazione
di insegnanti e
ricercatori in didattica



apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84

IGM

primi
decenni
del '900

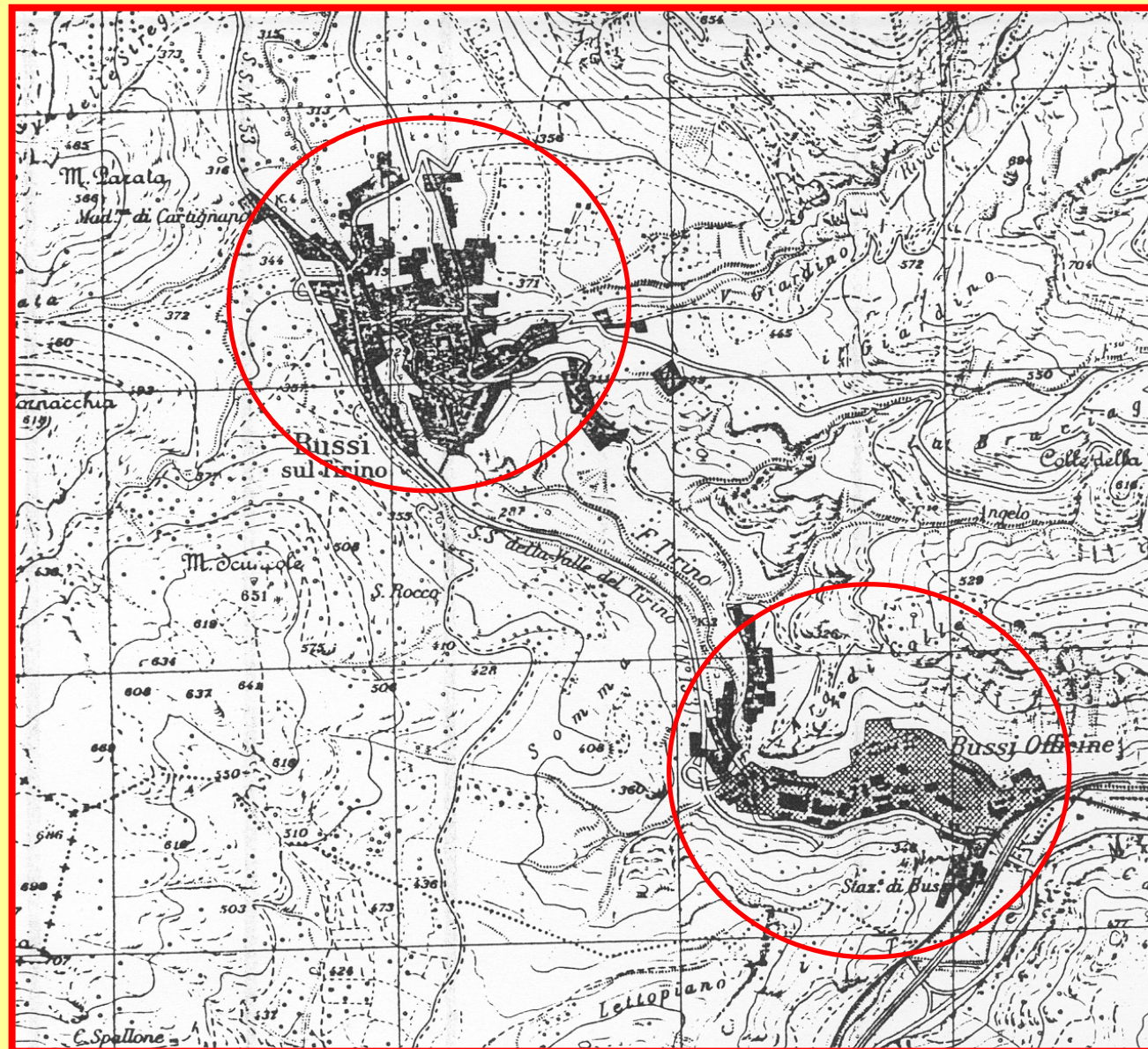


"Clio '92". Associazione
di insegnanti e
ricercatori in didattica

[parte 3 su 3] dia 50-84

IGM

1986



"Clio '92". Associazione
di insegnanti e
ricercatori in didattica

M.P. Zaino, workshop: far
apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84

IGM e le isoipse

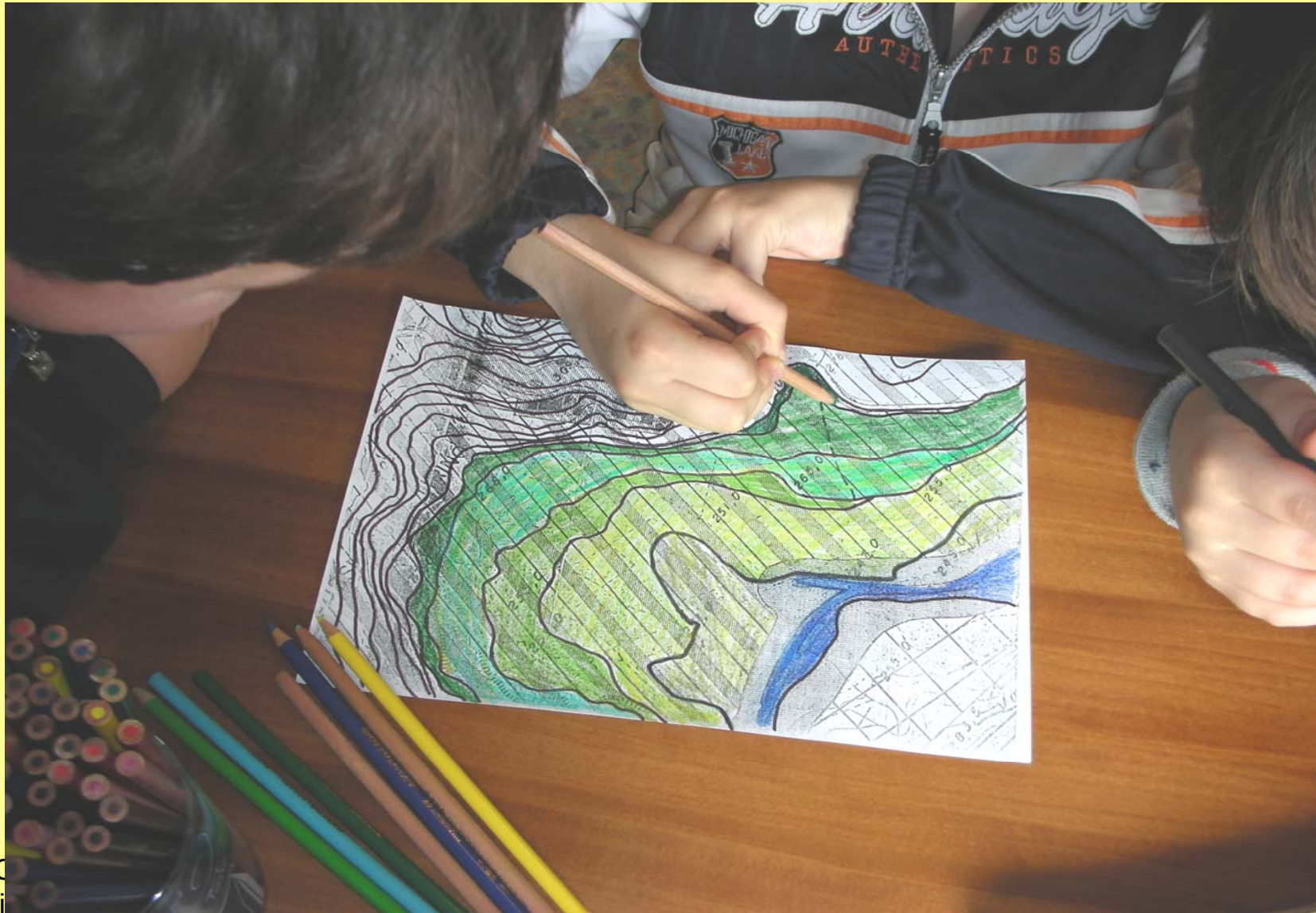




"Clio '92". Associazione
di insegnanti e
ricercatori in didattica

[parte 3 su 3] dia 50-84

Le isoipse e tinte altimetriche



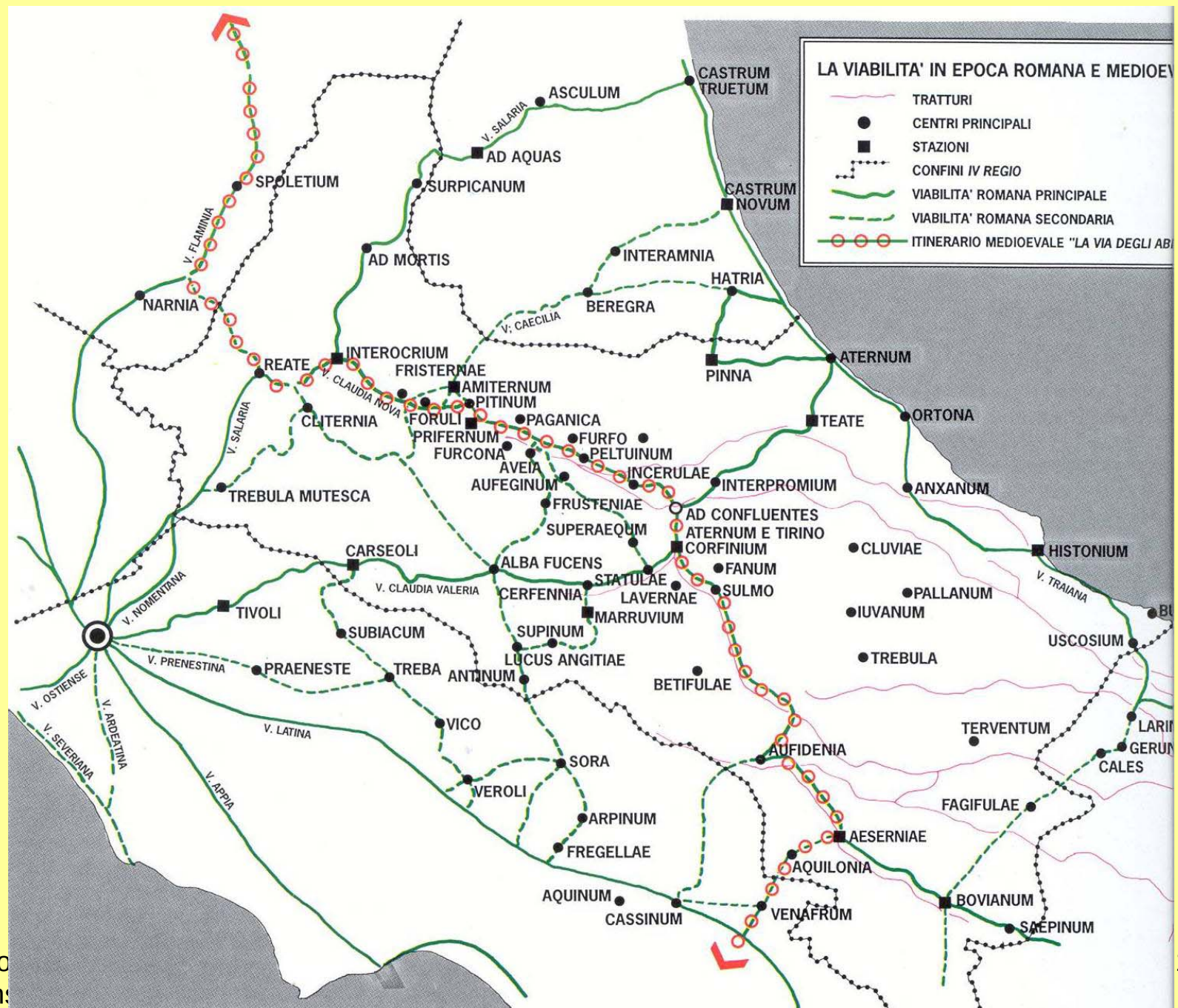
Aspetti del territorio:

La viabilità prima e dopo il mille:

Carta tematica sulla viabilità – Edizioni Carsa

- ☉ Questione legata al bisogno di spostare persone e merci ma soprattutto greggi (tipicità del territorio: **la transumanza**)

Attività collegata in classe gioco:
attraversa la valle



"Clic
di ins
ricercatori in didattica

[parte 3 su 3] dia 50-84

Il tratturo



"C
di insegnanti e
ricercatori in didattica

apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84

Il gioco dell'oca “riadattato” : attraversa la valle



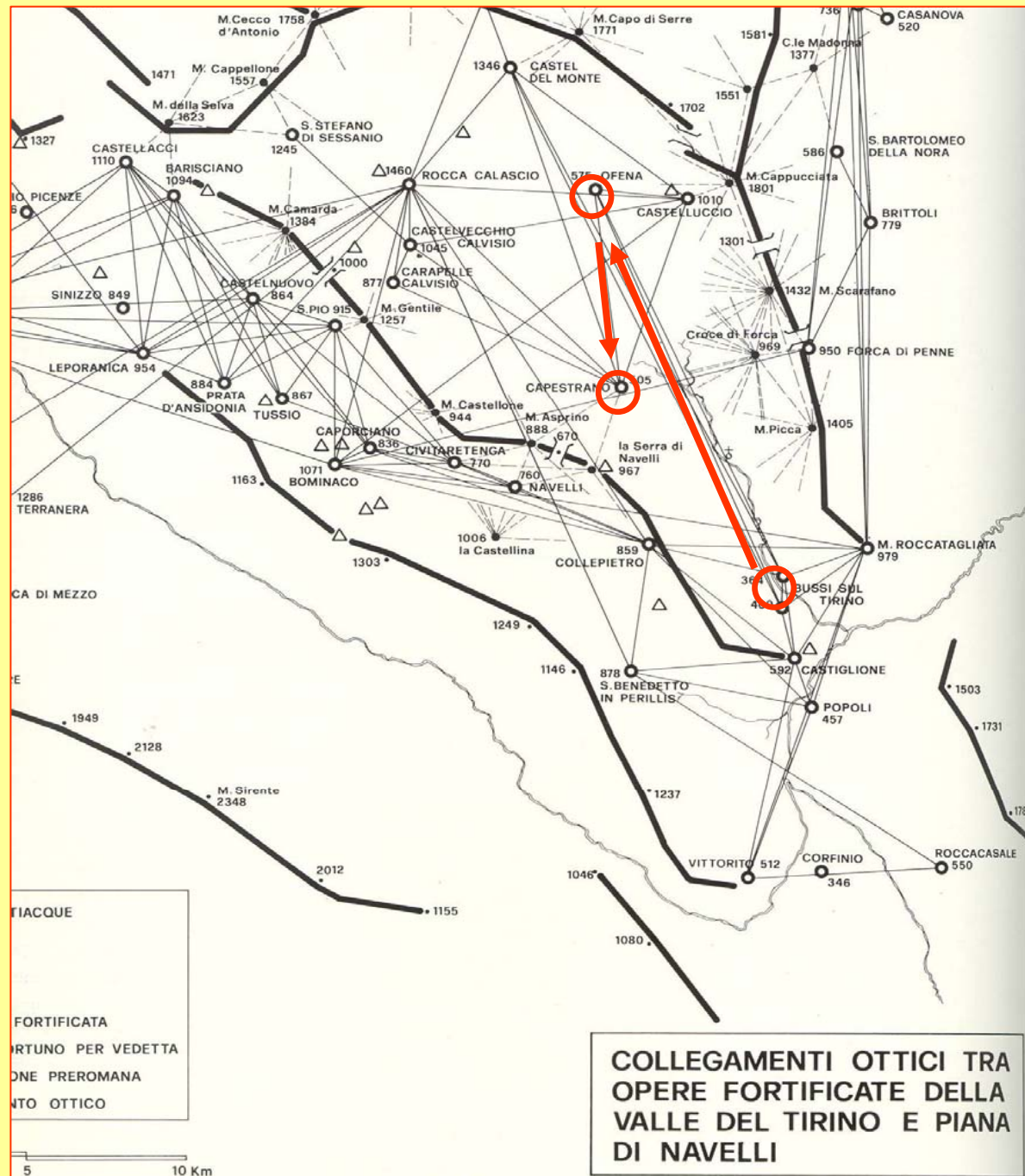
Aspetti del territorio:

La difendibilità del territorio

**Carta tematica sui collegamenti ottici
tra le opere fortificate – Edizioni Carsa**

**Attività collegata in classe :
comunica senza vedere**

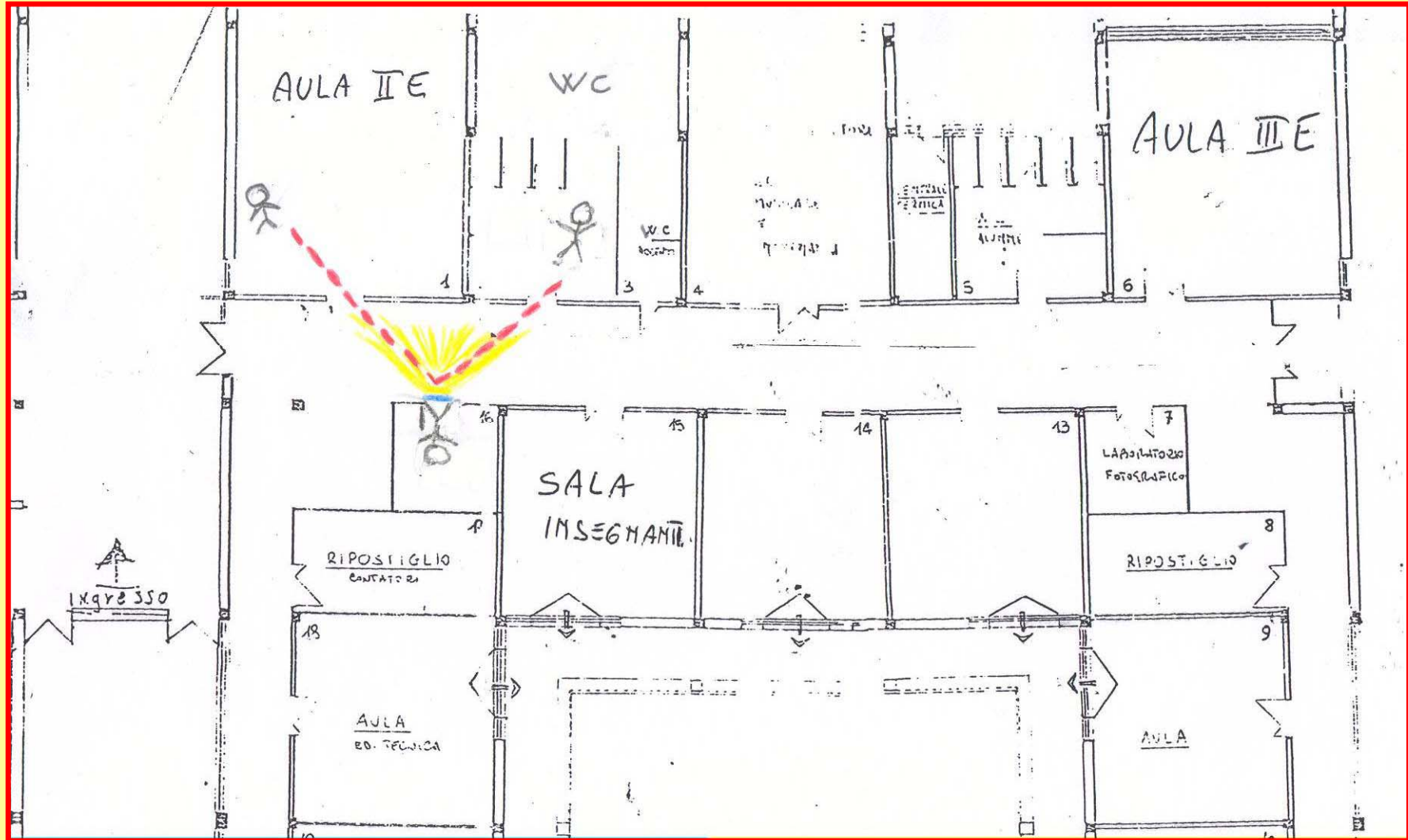
Simulazione sulla carta di contatti ottici tra fortificazioni



"Clio '92". Associazione
di insegnanti e
ricercatori in didattica

apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84

La piantina della scuola: sperimentiamo in classe



Aspetti del territorio:

La divisione del territorio:

**Carta sulle aree di espansione monastica –
Edizioni Carsa**

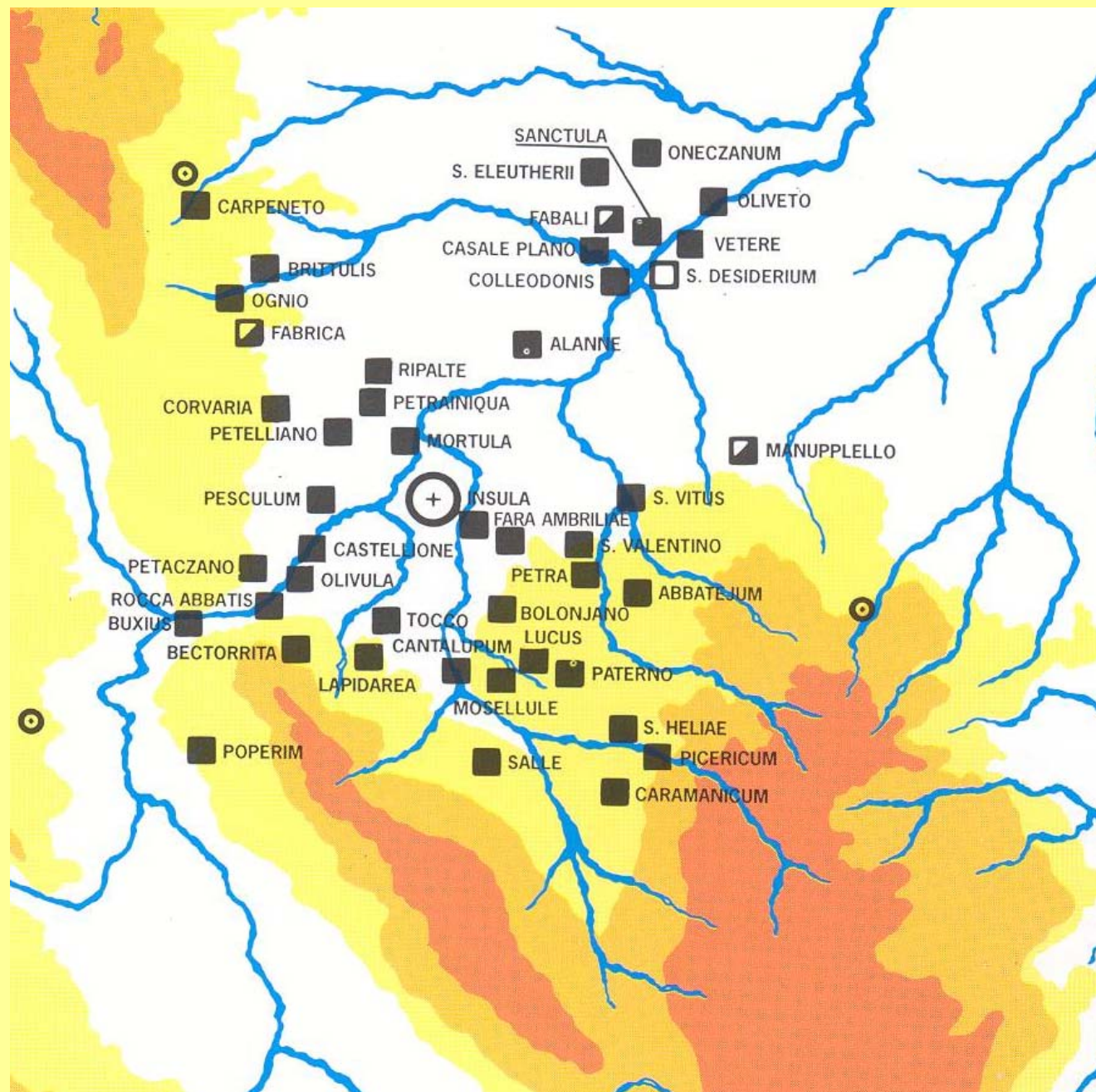
 **Ogni territorio è organizzato e obbedisce
ad un abate**

**Attività collegata in classe:
il baratto**

Aree di espansione monastica in Abruzzo

CASTELLI E MONASTERI

- anteriori al 1076
- ▣ compresi tra il 1076 ed il 1140
- posteriori al 1140
- ⊙ S. Clemente a Casauria



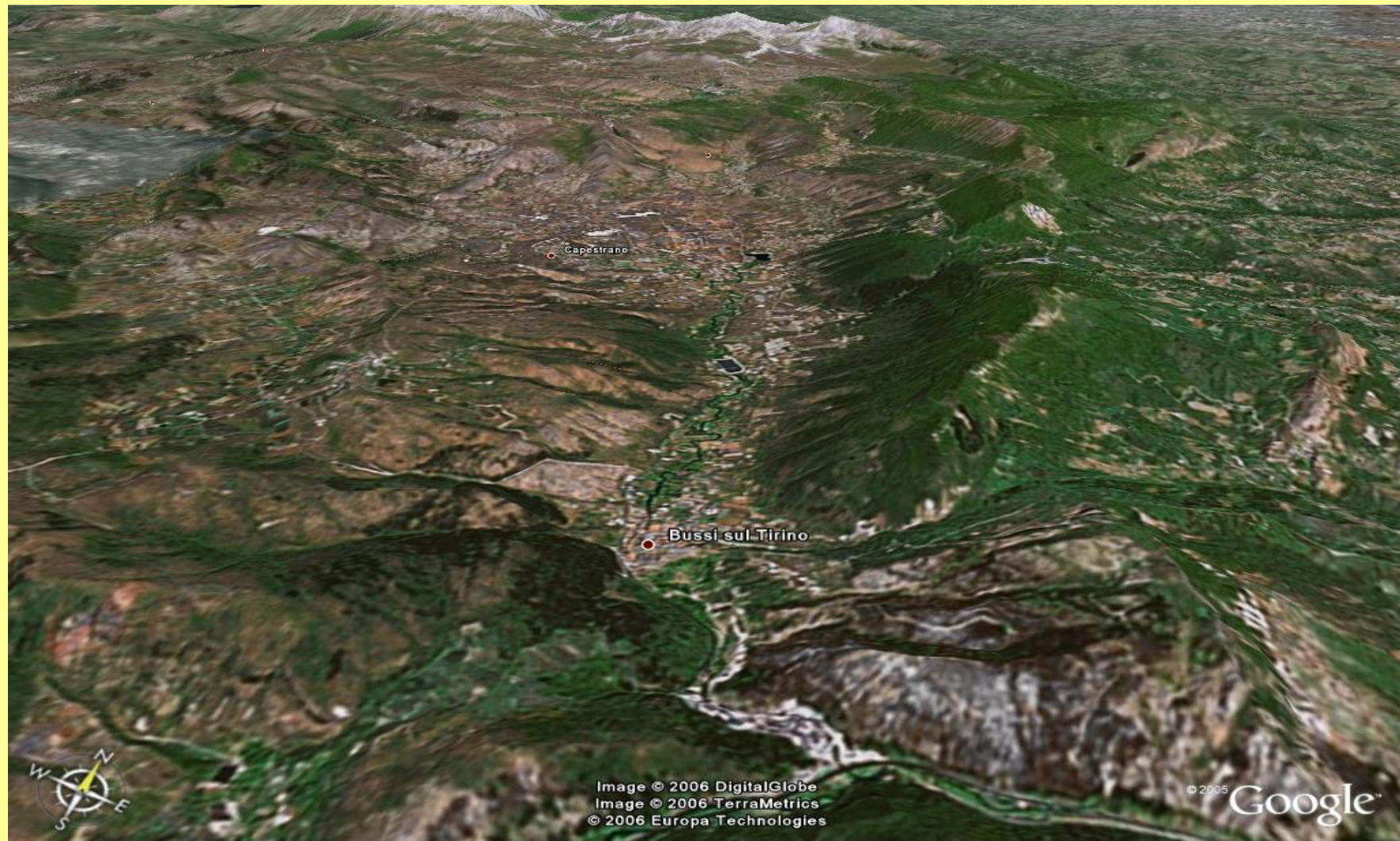
Aspetti del territorio:

- **GoogleEarth :**
La visione in tempo reale in 3D

<http://earth.google.com>

scarica versione gratuita

Foto satellitare della valle del Tirino



di insegnanti e
ricercatori in didattica

apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84

Attività specifiche

**Dall'osservazione delle carte
la individuazione di elementi specifici**

- **Elementi di continuità nel territorio**
- **Elementi di mutamento e trasformazione**

Verifiche:

- **Lettura di carte mute e individuazione di elementi specifici**
- **Disegni di sintesi sulla valle**

3° approccio: il territorio e il processo di trasformazione

Il ragionamento sviluppato collettivamente nel corso del laboratorio conduce alla consapevolezza che l'arroccamento :

- è una risposta ad un bisogno specifico di quel momento storico,
- e comporta una ridefinizione del territorio il quale si caratterizza con il fenomeno dell'**incastellamento**.

Ma come si caratterizza il territorio prima?

Un nuovo strumento: il Diorama

Attività specifiche:

- **Osservazione** di diorami predisposti lavorando in piccolo gruppo
- **Individuazione** lettura di elementi di interesse (boschi, strade, arativo, urbanizzazione, ecc)
- **Evocazione** di mondi/ immaginazione di possibili scenari

Il diorama: epoca romana

- Ambiente pianificato con piani di intervento
- l'ambiente alpino è intatto si mette a coltura il fondovalle
- Sulle colline ci sono i boschi alcuni sacri, sul colle c'è una villa
- Si fondano città di pianura con pianta quadrata con strade a 90°
- Ci sono acquedotti in pietra che alimentano la città
- Fiume: gli acquitrini sono bonificati, le sponde consolidate, ci sono ponti resistenti in pietra
- La pianura è bonificata e solcata da canali e strade
- Le fortificazioni sono costituite dai forti
- Le strade sono lastricate

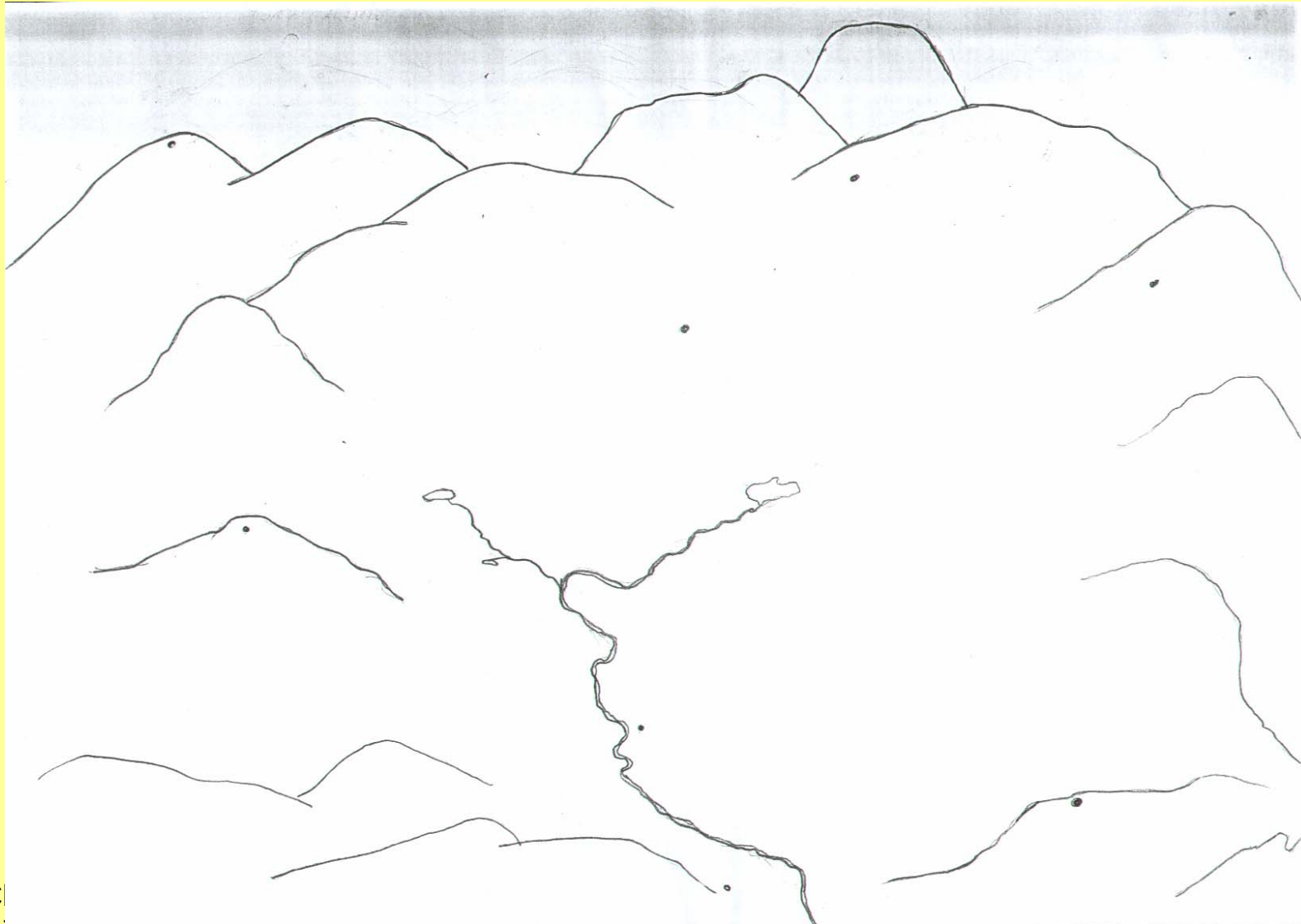
Il diorama: epoca medioevale

- Ambiente saccheggiato e devastato, quindi ricostruito; alcune città sono scomparse
- L'ambiente alpino ha, a guardia del fondovalle, il castello
- Sulle colline sorgono molti centri abitati per sfuggire alle invasioni
- Gli acquedotti romani sono stati abbandonati
- Fiume: il territorio è tornato paludoso e malsano ma i monaci cercano di rendere le terre fertili
- i ponti romani si sono conservati ma sorgono altri ponti collegati ai castelli
- Le acque del fiume sono convogliate nel fossato
- è diffusa la boscaglia e quindi praticata la caccia
- Sorgono i castelli quali cellule economiche
- Le strade hanno perso la loro pavimentazione

La rielaborazione

- I gruppi **applicano le conoscenze** apprese ad un disegno “neutro” della valle, precedentemente realizzato
- I relatori dei gruppi **referiscono** alla classe descrivendo il QI e il QII
- La classe è successivamente impegnata in una **discussione per sottolineare le modificazioni del territorio** giustificando storicamente i cambiamenti

La valle del Tirino e gli elementi di permanenza



"C
di insegnanti e
ricercatori in didattica

apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84

30

QI: la valle del Tirino in epoca romana



"C
di insegnare e
ricercatori in didattica

apprendere dal testo cartegrande.
[parte 3 su 3] dia 50-84

Q II: la valle del Tirino in epoca medioevale



"C
di insegnare e
ricercatori in didattica

apprendere dai testi cartografici
[parte 3 su 3] dia 50-84

4° passaggio: il ritorno al presente

Conoscenza e analisi delle carte che raccontano l'oggi: **il piano regolatore**

Attività:

- **Incontro/intervista con il Tecnico comunale**
- **Lettura del Piano regolatore**
- **Conversazione in classe**
- **Riflessione e produzione scritta**

Il piano regolatore in classe



Attività conclusiva

*“ Io, cittadino, per il futuro del
mio paese vorrei...”*



Le carte tematiche sono presenti nel testo:

A cura di G. Chiarizia, P. Properzi

ABRUZZO DEI CASTELLI,

Gli insediamenti fortificati abruzzesi dagli italici all'unità d'Italia,

CARSA Edizioni