

Laboratorio di storia locale

Borghi incastellati tra passato, presente e futuro far apprendere dai testi cartografici [parte 1 su 3]

Maria Paola Zaino ["Clio '92"]

Classe I^a (e II^a)

Scuola Secondaria di I° grado di Bussi sul Tirino
Istituto Comprensivo di Popoli
Anni scolastici 2004/2005 e 2005/2006

Il laboratorio e il curricolo

- L'esperienza si **innesta nel percorso curricolare** della classe I^a della Scuola Secondaria di I° grado
- di esso è il **completamento ed ulteriore sviluppo** poiché guarda con particolare attenzione la **scala locale** degli avvenimenti e dei **processi di trasformazione**



Il laboratorio di storia

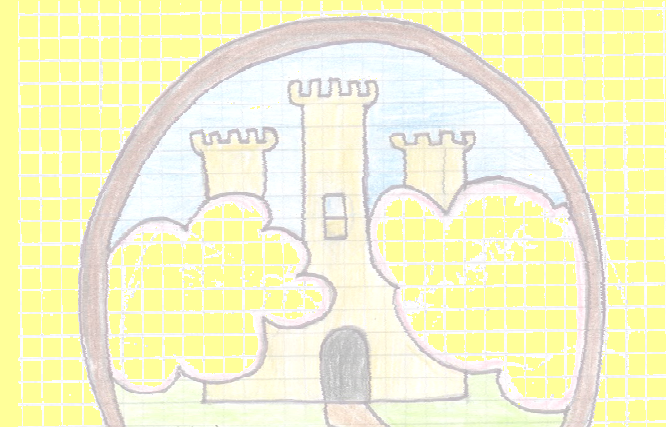
Specificità del laboratorio:

- **Interattività** tra insegnante ed allievi
- **Apprendimento cooperativo** e condiviso
- **Ambiente** condiviso nel quale svolgere attività
- **Mediazione didattica e operatività**
- **Materiali didattici strutturati** per suscitare l'operatività degli alunni



storia locale/storia generale

Funzione complementare:



- La **storia generale** fonda le condizioni di comprensibilità della storia locale
- La **storia locale** rappresenta una introduzione efficace alle **generalizzazioni** fornendo referenti e agganci al discorso proposto dal **manuale**

L'incastellamento

Il castello è un elemento

- fortemente presente nell'**immaginario** di bambini e ragazzi
- è presente nel **curricolo** della cl.l^a
- caratterizza significativamente il **paesaggio** Abruzzese

“Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica

M.P. Zaino, workshop: apprendere dai testi cartografici



La riflessione sul percorso

Una lettura possibile del percorso rispetto alla cartografia utilizzata

Finalità per l'insegnante:

- come esercitare le abilità a trasformare le carte in strumenti di informazione dirette e inferenziali

Finalità per gli alunni:

- apprendere dai testi cartografici

“Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica

M.P. Zaino, workshop: Far apprendere dai testi cartografici



Finalità generali del percorso:

- ➡ Leggere i segni del passato
- ➡ Imparare a chiedersi come facciamo a sapere ciò che è successo
- ➡ Definire un oggetto di ricerca
- ➡ Interrogare una fonte
- ➡ Leggere carte
- ➡ Formulare ipotesi
- ➡ Problematizzare

Finalità generali del percorso:

- **Spiegare fatti e processi cogliendo una situazione iniziale, una situazione finale e confrontarle tra loro**
- **Identificare permanenze, processi di lunga durata e momenti di svolta di cambiamenti**
- **Comparare situazioni diverse nello spazio e lontane nel tempo cogliendo somiglianze e differenze**
- **Spiegare azioni individuali e collettive collegando motivazioni e contesto**

Finalità generali del percorso:

- ➡ Generalizzare, concettualizzare
- ➡ Decentrare il proprio punto di vista per comprendere altre culture, lontane nel tempo rispetto ad uno stesso spazio
- ➡ Comprendere che di un fatto ci possono essere diversi modelli di spiegazione
- ➡ Schematizzare, riprodurre
- ➡ Scrivere la storia

Il modello

Adesione al modello teorico, alle finalità, ai modi di ricerca e intervento didattico definiti nelle

– TESI SULLA DIDATTICA DELLA STORIA

- § 3c dal presente al passato e ritorno al presente
- Manifesto per la storia locale



CLIO '92

“Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia”

Il laboratorio e il contesto

- **Lettura del territorio**
 - Visibilità di tracce
 - Marcatezza degli elementi del territorio
- **Lettura del contesto classe**
 - Livelli di apprendimento eterogenei
 - Stili cognitivi e strategie di apprendimento
 - Recupero della operatività



Il percorso in breve

IL PRESENTE (motivazione)

IL TUFFO NEL PASSATO (analisi di fonti)

RITORNO AL PRESENTE CONSAPEVOLE

IL PRESENTE

La motivazione al lavoro:



- Si parte da una occasione fornita dagli alunni: interesse sull'argomento i **paesaggi urbani di ieri e di oggi**
- Si individua una curiosità condivisa:
perché un centro urbano si modifica e si trasforma nel tempo?
- Si effettuano uscite didattiche interviste (situazione dinamica)
- Si tematizza la ricerca
- Si individua il bisogno di approfondire la ricerca

PASSATO

Laboratorio in classe articolato in più momenti e fasi secondo il metodo dello storico:

- **4 operazioni dello storico:**
 - Selezionare
 - Interrogare
 - Interpretare
 - Scrivere
- **Approccio ai documenti e alle fonti:**
 - Ricerca di fonti
 - Uso di più fonti
 - Articolazione di un ragionamento di gruppo
- **Punto di arrivo: la scrittura della storia locale**

PRESENTE

- Ritorno al presente consapevole
- Ancoraggio delle conoscenze al presente
- Consapevolezza della memoria
- Applicazione di ragionamenti sul passato per spiegare il presente
- Attenzione al territorio/sguardo dello storico
- Ipotesi di sviluppo in base a nuove esigenze dell'oggi e per il futuro