







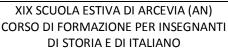








Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia



Martedì 27 - Venerdì 30 agosto 2013

Istituto comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti Formazione storica ed educazione linguistica:

1. Comprensibilità e comprensione dei testi storici

## Laboratorio

## La mediazione del docente per favorire la comprensione del testo storico Scuola secondaria

A cura di Maria Teresa Rabitti - Paolo Coppari - Maria Catia Sampaolesi (Clio '92)

## Quali strategie comunicative, quali operazioni, quali strumenti possiamo mettere in campo per favorire la comprensione del testo storico e sollecitare l'interesse per la "lezione di storia"?

"L'ora di storia" si risolve spesso in una comunicazione orale dell'insegnante che, procedendo in modo sistematico capitolo dopo capitolo, presenta la proposta del manuale e "spiega" i fatti accaduti nel passato seguendo l' ordine cronologico. L'allievo ascolta "la lezione", legge il manuale, cerca di comprendere il testo, si impegna a rispondere alle domande durante l'interrogazione.

Questo copione tradizionale toglie interesse allo studio della storia, non favorisce l'apprendimento e non permette all'allievo di comprendere il senso dello studio del passato, il rapporto tra la sua vita e ciò che deve apprendere e ricordare.

Il laboratorio, che si propone come approfondimento delle proposte presentate da Maria Catia Sampaolesi nella comunicazione in plenaria "Come si guida alla lettura e alla comprensione del testo storico?", cercherà - a partire dalle difficoltà evidenziate - di fare proposte operative per strutturare unità di lavoro che coinvolgano gli allievi e li rendano partecipi della costruzione della loro conoscenza mediante un uso attivo e consapevole del manuale.

Nel laboratorio analizzeremo i vari passaggi: come presentare il tema (tematizzazione), come costruire il rapporto con il presente e così dare senso alle conoscenze, come valorizzare le preconoscenze, come usare in modo partecipato il testo manualistico e gli strumenti che esso offre.

Nella fase successiva analizzeremo brevi testi manualistici per coglierne la specificità e individuare le operazioni cognitive con cui lo storico ha costruito il suo testo e che i ragazzi devono sapere riconoscere, per mettere in atto procedure di comprensione dei testi.

















Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia

In un momento successivo si procederà a costruire, come esempio, un processo di trasformazione con l'uso del manuale, per mettere in evidenza i criteri da seguire per una programmazione attenta alla comprensione dei testi e alla costruzione di saperi significativi.

## Il laboratorio sarà svolto in tre fasi

Tema	Obiettivi	Contenuti	Attività
(mercoledì pomeriggio)	Evidenziare i problemi inerenti la "lezione" di storia e le difficoltà più comuni incontrate dagli allievi.  Proporre strategie di mediazione per una "lezione" partecipata.	Presentazione del programma del laboratorio.  La tematizzazione: costruzione e condivisione.  La relazione presente – passato (inesistente nei testi manualistici) e la costruzione della motivazione.  Come stimolare le preconoscenze e usare in questa fase iniziale il manuale e gli strumenti che presenta: indice, immagini, carte tematiche, documenti, in modo operativo per far formulare problemi e ipotesi.	Conversazione iniziale e condivisione dei problemi inerenti la "lezione " di storia.  Esercitazione: costruzione di tematizzazioni a partire dall'indice del manuale e rilevazione degli errori dovuti ad una scarsa comprensione dello stesso.  Lavoro collettivo di individuazione della/e relazione/i tra presente e passato per alcuni temi presi come esempio.  Individuazione nel manuale degli strumenti significativi per la mediazione didattica.  Riflessione sull'uso, spesso inadeguato e passivo, degli stessi strumenti, che il manuale propone

















Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia

Tema	Obiettivi	Contenuti	Attività

Tema	Obiettivi	Contenuti	Attività
SECONDA FASE	Saper cogliere la	In brevi testi	Lavoro in piccoli gruppi:
(giovedì mattina)	struttura del testo e individuare le operazioni cognitive inerenti.  Progettare attività che facilitino la	manualistici individuare forme comunicative e processi cognitivi implicati nella comprensione.  Presentazione di	individuazione delle operazioni cognitive presenti in un testo manualistico e delle possibili difficoltà di comprensione.
	comprensione del testo.	attività finalizzate alla comprensione dei processi cognitivi.	Proposte su come intervenire per facilitare la comprensione

Tema	Obiettivi	Contenuti	Attività
(giovedì pomeriggio)	Conoscere la metodologia della riorganizzazione del sapere manualistico per processi di trasformazione.  Costruire con l'uso del manuale, la programmazione di un processo di trasformazione.	La metodologia dei processi di trasformazione e la riorganizzazione significativa del sapere.	Lavoro in gruppo per individuare processi di trasformazione per le classi della scuola secondaria di primo grado.  Lavoro cooperativo per individuare nel manuale le parti di testo e\o gli strumenti adeguati per il processo di trasformazione ipotizzato