



Associazione di insegnanti  
e ricercatori in didattica  
della storia

XIX SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN)  
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI  
DI STORIA E DI ITALIANO  
Martedì 27 - Venerdì 30 agosto 2013  
Istituto comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti  
**Formazione storica ed educazione linguistica:**  
**1. Comprensibilità e comprensione dei testi storici**

## Laboratorio

**La mediazione del docente per favorire la comprensione del testo storico**

**Scuola secondaria**

**A cura di Maria Teresa Rabitti - Paolo Coppari - Maria Catia Sampaolesi (Clio '92)**

**Quali strategie comunicative, quali operazioni, quali strumenti  
possiamo mettere in campo per favorire la comprensione del testo storico  
e sollecitare l'interesse per la "lezione di storia"?**

"L'ora di storia" si risolve spesso in una comunicazione orale dell'insegnante che, procedendo in modo sistematico capitolo dopo capitolo, presenta la proposta del manuale e "spiega" i fatti accaduti nel passato seguendo l'ordine cronologico. L'allievo ascolta "la lezione", legge il manuale, cerca di comprendere il testo, si impegna a rispondere alle domande durante l'interrogazione.

Questo copione tradizionale toglie interesse allo studio della storia, non favorisce l'apprendimento e non permette all'allievo di comprendere il senso dello studio del passato, il rapporto tra la sua vita e ciò che deve apprendere e ricordare.

Il laboratorio, che si propone come approfondimento delle proposte presentate da Maria Catia Sampaolesi nella comunicazione in plenaria "Come si guida alla lettura e alla comprensione del testo storico?", cercherà - a partire dalle difficoltà evidenziate - di fare proposte operative per strutturare unità di lavoro che coinvolgano gli allievi e li rendano partecipi della costruzione della loro conoscenza mediante un uso attivo e consapevole del manuale.

Nel laboratorio analizzeremo i vari passaggi: come presentare il tema (tematizzazione), come costruire il rapporto con il presente e così dare senso alle conoscenze, come valorizzare le preconcoscenze, come usare in modo partecipato il testo manualistico e gli strumenti che esso offre.

Nella fase successiva analizzeremo brevi testi manualistici per coglierne la specificità e individuare le operazioni cognitive con cui lo storico ha costruito il suo testo e che i ragazzi devono sapere riconoscere, per mettere in atto procedure di comprensione dei testi.



Associazione di insegnanti  
e ricercatori in didattica  
della storia

In un momento successivo si procederà a costruire, come esempio, un processo di trasformazione con l'uso del manuale, per mettere in evidenza i criteri da seguire per una programmazione attenta alla comprensione dei testi e alla costruzione di saperi significativi.

2/3

### Il laboratorio sarà svolto in tre fasi

| Tema                                               | Obiettivi                                                                                                                                                                                 | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIMA FASE</b><br><b>(mercoledì pomeriggio)</b> | <p>Evidenziare i problemi inerenti la "lezione" di storia e le difficoltà più comuni incontrate dagli allievi.</p> <p>Proporre strategie di mediazione per una "lezione" partecipata.</p> | <p>Presentazione del programma del laboratorio.</p> <p>La tematizzazione: costruzione e condivisione.</p> <p>La relazione presente – passato (inesistente nei testi manualistici) e la costruzione della motivazione.</p> <p>Come stimolare le preconoscenze e usare in questa fase iniziale il manuale e gli strumenti che presenta: indice, immagini, carte tematiche, documenti, in modo operativo per far formulare problemi e ipotesi.</p> | <p>Conversazione iniziale e condivisione dei problemi inerenti la "lezione" di storia.</p> <p>Esercitazione: costruzione di tematizzazioni a partire dall'indice del manuale e rilevazione degli errori dovuti ad una scarsa comprensione dello stesso.</p> <p>Lavoro collettivo di individuazione della/e relazione/i tra presente e passato per alcuni temi presi come esempio.</p> <p>Individuazione nel manuale degli strumenti significativi per la mediazione didattica.</p> <p>Riflessione sull'uso, spesso inadeguato e passivo, degli stessi strumenti, che il manuale propone</p> |



| Tema                                      | Obiettivi                                                                                                                                                         | Contenuti                                                                                                                                                                                                   | Attività                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SECONDA FASE<br/>(giovedì mattina)</b> | <p>Saper cogliere la struttura del testo e individuare le operazioni cognitive inerenti.</p> <p>Progettare attività che facilitino la comprensione del testo.</p> | <p>In brevi testi manualistici individuare forme comunicative e processi cognitivi implicati nella comprensione.</p> <p>Presentazione di attività finalizzate alla comprensione dei processi cognitivi.</p> | <p>Lavoro in piccoli gruppi: individuazione delle operazioni cognitive presenti in un testo manualistico e delle possibili difficoltà di comprensione.</p> <p>Proposte su come intervenire per facilitare la comprensione</p> |

| Tema                        | Obiettivi                                                                                                                                                                                                  | Contenuti                                                                                            | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(giovedì pomeriggio)</b> | <p>Conoscere la metodologia della riorganizzazione del sapere manualistico per processi di trasformazione.</p> <p>Costruire con l'uso del manuale, la programmazione di un processo di trasformazione.</p> | <p>La metodologia dei processi di trasformazione e la riorganizzazione significativa del sapere.</p> | <p>Lavoro in gruppo per individuare processi di trasformazione per le classi della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Lavoro cooperativo per individuare nel manuale le parti di testo e/o gli strumenti adeguati per il processo di trasformazione ipotizzato</p> |