



Associazione di insegnanti
e ricercatori in didattica
della storia

XIX SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN)
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI
DI STORIA E DI ITALIANO

Martedì 27 - Venerdì 30 agosto 2013

Istituto comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti

Formazione storica ed educazione linguistica:

1. Comprensibilità e comprensione dei testi storici

Relazione 2b

L'ARGOMENTAZIONE STORICA: LA SUA COMPRENSIBILITÀ E COMPrensIONE

a cura di Vincenzo Guanci (Clio '92)

"L'argomentazione è il complesso di proposizioni che sono organizzate al fine di dimostrare la fondatezza, la validità, la portata euristica di un'ipotesi problematica o di un'ipotesi esplicativa. Non è possibile indicare un operatore temporale predominante. Ciascuno può occorrere di volta in volta nello svolgimento del ragionamento." (Mattozzi, 1990)

Cercheremo di verificare come le conoscenze storiche (piccole o grandi) siano in definitiva frutto di inferenze e relazioni tra dati e informazioni dirette (o indirette) tratte da fonti o da testi storici.

Le conoscenze che qui interessano particolarmente sono le grandi concettualizzazioni che si formano a seguito delle argomentazioni degli storici: rivoluzioni neolitiche, economia-mondo, rinascimento, rivoluzione industriale, ecc. ecc).

Cercheremo di percorrerne una o due per rendere trasparenti i ragionamenti fatti dallo storico al fine di rendere significativi fatti e dati attraverso la costruzione di ipotesi problematiche e di ipotesi esplicative.

Tutto avviene mediante l'uso di argomentazioni.

Vedremo, in pratica, come utilizzando blocchi testuali descrittivi e/o narrativi lo storico costruisce le sue argomentazioni e sulla base di queste elabora le nuove conoscenze, le nuove concettualizzazioni.

Vedremo infine come vengono utilizzate le argomentazioni in un paio di manuali scolastici e come potrebbero essere efficacemente utilizzate per un insegnamento della storia finalizzato non solo e non tanto alla scoperta di ciò che è accaduto ma ad una riflessione non superficiale né banale sul come e sul perché, cercando una comprensione del passato molto più profonda di quella consentita generalmente dalla manualistica scolastica.