



XIX SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN)
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI
DI **STORIA E DI ITALIANO**

Martedì 27 - Venerdì 30 agosto 2013

Istituto comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti

Formazione storica ed educazione linguistica:

1. Comprensibilità e comprensione dei testi storici

Relazione 7

Guidare alla comprensione dei testi storici con le risorse multimediali nella scuola primaria

Indice ed abstract a cura di Monica Bussetti (Clio '92)

1/2

Indice

Introduzione: com'è nata la mia riflessione sull'uso delle risorse multimediali per la comprensione dei testi storici.

a. Presentazione della prima attività svolta con gli alunni

- Obiettivo dell'attività per l'insegnante: testare la capacità degli alunni di reperire informazioni su uno stesso argomento da vari testi e di rielaborarle.
- Obiettivo dell'attività per i bambini: preparare una presentazione PowerPoint, scrivendo una o due diapositive al massimo per ogni indicatore di civiltà con testo e immagini.
- Presentazione di una piccolissima parte del lavoro svolto dagli alunni.
- Esposizione delle difficoltà di comprensione incontrate dai bambini.

b. Perché usare le risorse digitali?

- Socializzare le difficoltà.
- Esplicitare copioni, scene sociali ...
- Memorizzare parole nuove.
- Precipitare il bambino in un tempo e in uno spazio diversi e lontani dal suo.

c. Presentazione della seconda attività svolta con gli alunni

- Breve introduzione al contenuto e al tipo di attività che è stata svolta con l'uso della LIM.
- Presentazione dei testi utilizzati.
- Descrizione dello svolgimento del lavoro.
- Esposizione delle difficoltà di comprensione e loro "soluzione digitale".



Abstract

La comprensione di un testo scritto, oltre ad una buona abilità di lettura, implica complicati processi cognitivi.

I bambini della primaria fino alla fine della classe seconda, solitamente sono esposti solo al linguaggio del racconto.

Successivamente, in classe terza vengono in contatto con i testi storici e con la loro specificità di linguaggio, complicata da una dimensione temporale e spaziale spesso molto lontana dalla nostra e dall'esigenza degli autori di sintetizzare in poche pagine lunghissimi periodi e questioni a volte complicate. Tutto ciò richiede al bambino uno sviluppo di altri processi ed abilità.

Portando l'esempio di due attività fatte con i miei alunni di quarta, analizzo quali siano alcune delle difficoltà di comprensione di un testo storico che i bambini possono incontrare, sia esso il libro di testo o uno divulgativo.

Possono le risorse digitali, utilizzando altri canali che mettono in movimento altri processi cognitivi, aiutarli ancor meglio nella comprensione?

Rispondo illustrando in modo pratico, sempre con l'aiuto dei miei alunni, alcuni dei possibili modi e/o mezzi digitali per risolvere le difficoltà incontrate.