

	Comune di Arcevia - I.C. di Arcevia, Montecarotto, Serra de Conti - CAD. Centro Audiovisivi Distrettuale - IRSMLM Ancona - ANPI Arcevia - Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia - AIIG Associazione Insegnanti Italiani di Geografia- Marche SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN) CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI DI STORIA E DI GEOGRAFIA ARCEVIA, 23, 24, 25, 26 AGOSTO 2011	
---	--	---

XVII Scuola Estiva di Arcevia

Corso di aggiornamento

Geostoria e competenze di cittadinanza nel 150° anniversario dell'Unità d'Italia

**GEO-STORIE D'ITALIA:
 UNA NUOVA ALLEANZA PER LA FORMAZIONE DI CITTADINI COMPETENTI**

Proposta di schema per la presentazione del laboratori

a cura di Paola Lotti

Titolo: Esperienze di geostoria nella scuola secondaria di II grado

Scopi

Il laboratorio di geostoria per la scuola secondaria di II grado intende fornire ai colleghi strumenti concreti di tipo metodologico, contenutistico, di valutazione e verifica trasversali e interdisciplinari per l'insegnamento della storia e lo sviluppo/costruzione negli studenti di conoscenze, abilità e competenze storiche attraverso la geografia, le carte, le mappe, le immagini. L'intenzione mira a far vedere praticamente come le discipline storia-geografia non siano disgiunte ma interconnesse, l'una necessaria all'altra sia per gli sviluppi storici locali sia globali sia temporali diacronici e/o sincronici; come le carte utilizzate nei manuali e/o nella rete non siano semplici apparati opzionali; come alcune competenze previste al termine del biennio o nei profili in uscita siano raggiungibili lavorando sul territorio in scala locale per poi arrivare a comparazioni su scala mondiale. Infine, come la conoscenza geostorica e le relative abilità favoriscano anche sviluppi nel senso di cittadinanza attiva.

Campo tematico

- **il significato e l'importanza del campo tematico per l'apprendimento di conoscenze sulla geostoria d'Italia e suo contributo al curricolo continuativo**

Svolgimento del lab

- **fase introduttiva:**

Il laboratorio si apre con un rapido sguardo alla presenza delle due discipline nella scuola secondaria di II grado (IT e Licei), al numero di ore previste, ai curricoli (20'). Sempre rapidamente (altri 30') si dà uno sguardo ai grandi temi/ problemi comuni alle due discipline o alla disciplina e alle opportunità di sviluppo senza però entrare nel merito di cosa sia meglio affrontare in classe o di cosa un insegnante preferisca o ritenga assolutamente essenziale e indispensabile. Un'altra breve fase introduttiva riguarda le risorse geostoriche presenti nei manuali di "ultima generazione" (Brusa, ad esempio) e in rete (atlanti on line, carte tematiche, ecc.), lavori già svolti di geostoria....

- **fase di presentazione del modello**

A questo punto si entra nel vivo dell'attività che corrisponde a una vera e propria simulazione di lavoro in classe. Viene perciò presentata la modalità di lezione laboratorio alla "classe": i colleghi saranno "studenti "

	Comune di Arcevia - I.C. di Arcevia, Montecarotto, Serra de Conti - CAD. Centro Audiovisivi Distrettuale - IRSMLM Ancona - ANPI Arcevia - Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia - AIIG Associazione Insegnanti Italiani di Geografia- Marche SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN) CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI DI STORIA E DI GEOGRAFIA ARCEVIA, 23, 24, 25, 26 AGOSTO 2011	
---	--	---

messi al lavoro, cioè di fronte ad una attività, ad un'UDA di geostoria esattamente, inserita in un preciso momento del curriculum elaborato dall'insegnante, presentata con finalità, obiettivi, attività, strumenti, verifiche e valutazioni .

- **fasi della progettazione**

Il laboratorio così strutturato mette in concreto i colleghi all'opera per sperimentare in modo condiviso la costruzione progressiva di conoscenze e abilità degli studenti attraverso

1. la geografia come supporto dell'insegnamento della storia e viceversa
2. la geostoria come disciplina o interconnessione di discipline per costruire importanti processi di trasformazione dal presente al passato al presente anche attraverso immagini ,cartografie, foto satellitari, googleearth, ecc. con forte coinvolgimento degli allievi
3. la trasversalità disciplinare per ottimizzare il monte ore annuo a disposizione
4. l'utilizzo pratico, strutturato e continuo di strumenti altrimenti pensati come apparati opzionali nei manuali o in rete
5. l'analisi del territorio locale per arrivare a possibili comparazioni globali nel tempo e nello spazio
6. la geostoria come educazione al patrimonio e come possibilità di sviluppo di competenze storiche e di cittadinanza

La classe "virtuale" svilupperà l'UDA, che può essere ripetibile, cioè spendibile in vari contesti scolastici delle superiori. L'UDA simulazione verrà scelta per il biennio o per il secondo biennio o per la classe quinta a seconda del numero di presenze dei colleghi e delle classi in cui lavorano o in base a specifiche richieste.

(UDA proposte: classe 5° trasformazioni economiche in Italia dall'Unità a oggi.

Secondo biennio, classe 4° dalla rivoluzione agraria alla seconda rivoluzione industriale. I mutamenti Europa e nel mondo (fine XVII secolo, seconda metà XIX), Europa, Mondo)

Primo biennio, classe 2°: produzione economica e scambi tra III sec. dC. all'XI (Europa, Mondo)

UDA di storia locale: dall'economia fluviale a Padova all'economia dei servizi (XIII-XXI sec.). Le trasformazioni urbane, paesaggistiche, economiche e sociali in città.

Prodotti attesi

UDA di simulazione, valutazione e verifiche; condivisione e proposte di revisione di una parte di curriculum normalmente svolto. Work in progress on line

Sviluppi possibili on line

Proposte di curricula pensati per le proprie classi con sviluppi di geostoria; proposte di verifiche e valutazione competenze. Raccolta materiale per spendibilità on line di facile uso

(in caso ci sia la disponibilità a svolgere tutoring mediante partecipazione al forum che si aprirà dopo la chiusura del corso)