

II SEMINARIO DI STUDIO
BELLARIA, 21-22 NOVEMBRE 2009

unita' d'apprendimento

1

*La rivoluzione degli scambi dopo le scoperte
geografiche: la formazione dell'economia-mondo
(XVI-XVII secolo)*

Clio '92

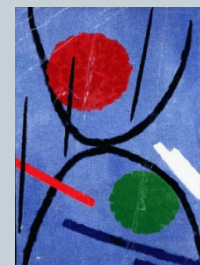
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia



GRUPPO DI LAVORO



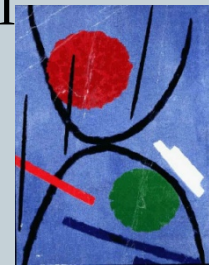
- Paolo Bernardi
- Norma Bitti
- Francesca Dematté
- Loredana Motta



STRUTTURA DELL'UNITA'



- Fase 1: **IL PRESENTE** (1 ora)
- Fase 2: **TEMATIZZAZIONE E PRIMA PROBLEMATIZZAZIONE** (2 ore)
- Fasi 3-4: **PERIODIZZAZIONE EVENTI** – Le scoperte geografiche (2 ore)
- Fase 5: **SECONDA PROBLEMATIZZAZIONE** (2 ore)
- Fasi 6-7: **SPIEGAZIONE** – Le conseguenze del commercio mondiale sull'economia europea (2 ore)
- Fase 8: **CONCETTUALIZZAZIONE** – Il concetto di “economia mondo” (2 ore)
- Fase 9: **RITORNO AL PRESENTE.** (1 ora)
- Verifica (2 ore) e correzione (1 ora)



FASE 1 – IL PRESENTE



- **L'insegnante:** a partire da alcuni strumenti di osservazione del presente (immagini, tabelle di dati, brevi testi, carte) e del passato, avvia l'unità ragionando sulla contaminazione, sul meticcio che caratterizza la cultura nella cosiddetta epoca della globalizzazione.
- **Gli alunni:** riflettono sulla propria esperienza del presente e, rielaborandola, elaborano la mappa delle proprie preconoscenze
- arrivano a formulare la prima domanda problematizzante:
 - *“Quando ha inizio il processo storico che sta all’origine dell’attuale contaminazione di popoli, culture, cibi, alla quale possiamo dare il nome di **globalizzazione**?”*

FASE 2 – TEMATIZZAZIONE/ PROBLEMATIZZAZIONE

- **L'insegnante:** presenta una descrizione della situazione commerciale in Europa e nel mondo alla fine del XVII secolo (SITUAZIONE FINALE)
- Propone un confronto con un'analoga descrizione relativa all'Europa (e al mondo) alla metà del XV. (SITUAZIONE INIZIALE)
- **Gli alunni:** attraverso opportune consegne di lavoro sui materiali proposti loro, **ricavano** le differenze, ed evidenziano il fatto che è avvenuta una TRASFORMAZIONE.
- Problematizzano:
 - *“Quale evento, o quale serie di eventi hanno determinato questa trasformazione?”*
 - *“In quale momento, ed in corrispondenza di quale evento o serie di eventi possiamo collocare la data di inizio di questo processo?”*

FASE 3 – PERIODIZZAZIONE EVENTI



- **L'insegnante:** attraverso una lezione frontale,, partendo dal manuale già letto dagli alunni, dà una prima risposta al precedente interrogativo, individuando nella caduta di Costantinopoli una prima ipotesi di “evento periodizzante”.
- Mostra ai ragazzi come è possibile elaborare, dal testo o dalla lezione frontale, uno schema di spiegazione. (lavagna luminosa o power point)
- **Gli alunni:** hanno il compito di esaminare il manuale in adozione, analizzandone trasversalmente alcuni capitoli alla ricerca di informazioni relative alle scoperte geografiche ed all'esplorazione del mondo da parte degli europei.
- Devono elaborare, sulla base delle informazioni acquisite, una sintesi cronologica degli eventi.

FASE 4 - CRONOLOGIA



- **Gli alunni** riportano in classe le cronologie costruite e le mettono in comune per aggiustarle.
- **L'insegnante** prepara una cronologia di riferimento, e la offre come “chiave di correzione” per i lavori degli alunni.

FASE 5 – SECONDA PROBLEMATIZZ.



- **L'insegnante:** mostra agli alunni alcune carte, tabelle e grafici relativi alla situazione commerciale, demografica ed economica in Europa tra
- XVI secolo (SITUAZIONE INIZIALE) e
- XVII secolo (SITUAZIONE FINALE),
e li conduce a svolgere alcune operazioni con questi materiali.
- **Gli alunni:** ricavano informazioni dai materiali proposti, le rielaborano e
- **problematizzano:**
 - *Quali merci venivano scambiate nella rete di commerci mondiale?*
 - *Che cambiamenti hanno determinato queste merci nella vita del continente europeo e del resto del mondo?"*
 - *Quale relazione lega l'allargamento del mercato mondiale nel XVI secolo ed il progressivo spostamento verso Nord dei centri dominanti dell'economia europea?"*

FASE 6 – IL PROCESSO DI TRASFORMAZIONE



- **L'insegnante** distribuisce agli studenti la tabella che intende utilizzare per organizzare le informazioni che verranno raccolte nel manuale al fine di rispondere alle domande uscite dalla fase precedente.
- Chiede agli alunni di analizzare l'indice del manuale, individuando i capitoli nei quali cercare le informazioni necessarie per riempire la tabella. Guida la ricerca e conferma o corregge le scelte fatte dagli alunni
- **Gli alunni** individuano sul manuale i capitoli da consultare, procedono attraverso una lettura analitica dell'indice
- per casa completano la lettura analitica dei capitoli individuati, e
- riempiono la tabella in tutte le sue parti.

FASE 6 – IL PROCESSO DI TRASFORMAZIONE – Tabella

Periodo: XVI secolo	Avvenimenti-chiave (in ordine cronologico)	Principali merci scambiate nell'economia mondiale e loro utilizzo	Cons. immediate sull'economia dei territori conquistati	Cons. immediate sull'economia europea	Cons. di lungo periodo sull'economia europea
Paesi guida del processo di conquista del mondo da parte dell'Europa: ----- 					
Periodo: XVII secolo	Avvenimenti-chiave (in ordine cronologico)	Principali merci scambiate nell'economia mondiale e loro utilizzo	Cons. immediate sull'economia dei territori conquistati	Cons. immediate sull'economia europea	Cons. di lungo periodo sull'economia europea
Paesi guida del processo di conquista del mondo da parte dell'Europa: ----- 					

FASE 7 - SPIEGAZIONE



- **Gli alunni** portano in classe le tabelle elaborate e le confrontano, integrando le eventuali lacune individuali.
- Per l'incontro successivo, devono trasformare la tabella in un testo che risponda al seguente tema:
 - *Quali cambiamenti indusse nell'economia mondiale l'allargamento dei commerci tra XVI e XVII secolo?*
 - *Come cambiarono, nello stesso periodo, le gerarchie dei paesi conquistatori?*
- **L'insegnante** mostra agli alunni una tabella già riempita, e li induce a correggere gli errori e le omissioni.
- Spiega il processo di trasformazione utilizzando uno schema o una breve presentazione in power point

FASE 8 – SPIEGAZIONE/ CONCETTUALIZZAZIONE

- **L'insegnante:** a partire dai testi storiografici (Braudel, Espansione Europea e Capitalismo), Wallerstein (economia – mondo) ... costruisce degli esercizi di comprensione-elaborazione del testo per giungere alla produzione di schemi di spiegazione, mappe concettuali, sintesi.
- **Gli alunni:** sotto la guida dell'insegnante, producono, da soli o in gruppo, schemi, mappe concettuali, sintesi, per spiegare:
 - Il processo di trasformazione esaminato
 - La concettualizzazione di "economia-mondo"

FASE 9 – RITORNO AL PRESENTE



- **L'insegnante** propone agli alunni la lettura di brevi testi e l'analisi di carte e tabelle per elaborare il concetto di "globalizzazione" anche a partire dalle categorie storiografiche studiate.
- **Gli alunni** osservano le carte e le tabelle ed elaborano una mappa concettuale sulle opportunità e le questioni aperte rispetto al concetto di "globalizzazione".
- Producono un breve testo di confronto tra il passato ed il presente dell'"economia mondo".

Materiali presenti nel CD



Materiali didattici già elaborati (testi, carte, dati, esercizi) per l'attività in classe:

- FASE 1 – IL PRESENTE
- FASE 2 – PROBLEMATIZZAZIONE
- FASE 5 – SECONDA PROBLEMATIZZAZIONE
- TABELLA per la FASE 6
- FASE 9 – RITORNO AL PRESENTE

Materiali presenti nel CD



Riproduzioni delle parti del manuale preso ad esempio (*Fossati, Luppi, Zanette, Passato presente, B. Mondadori, vol 1*):

- Indice
- Capitolo 17
- Capitolo 18
- Capitolo 19
- Capitolo 31
- Capitolo 35

Materiali presenti nel CD



Presentazioni in Power Point:

- I viaggi e le scoperte geografiche
- L'Europa e la nascita dell'economia mondiale
- Il concetto di “economia-mondo”

Materiali presenti nel CD



Testi storiografici riprodotti, ridotti e/o rielaborati:

- da F. BRAUDEL, *Espansione europea e capitalismo 1450-1650*
- da I. WALLERSTEIN, *Il sistema mondiale dell'economia moderna*
- da I. WALLERSTEIN, *Comprendere il mondo...*
- A. TENENTI, *Lucien Febvre e Fernand Braudel storici.* (articolo integrale)