

Clio '92

***Associazione di insegnanti e ricercatori sulla
didattica della Storia***

SEMINARIO DI STUDI

**L' INSEGNAMENTO DELLA STORIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA**

**DOCUMENTI MINISTERIALI E PROPOSTE PER IL
CURRICOLO**

Sabato 11 maggio 2013

Bologna, Collegio San Tommaso, Via San Domenico 1

Piano editoriale Treccani delle lezioni di Storia

- ◆ Non un curriculum ma ...
- ◆ ... 78 lezioni
- ◆ In due tempi

Lezioni tematiche: struttura

- ◆ Introduzione + video + riferimenti didattici
 - ◆ Lezione
 - ◆ Verifiche
 - ◆ Risorse (web, Treccani)
-
- ◆ Lezione in PDF
 - ◆ Lezione per la Lim

Lezioni tematiche: destinatari

Insegnanti e studenti

Una qualche ambiguità, la stessa dei libri di testo

Scarsità di riscontri di avvenute sperimentazioni, per di più da parte di insegnanti non tradizionali
(chiare, schematiche, utili per il recupero, per preparare la lezione....)

Lezioni tematiche: i temi

- ◆ Varietà di temi ma prevalentemente economici e politici
- ◆ Varietà di scale spaziali ma prevalentemente macroregionale europea (9 lezioni storia italiana +2 sul voto)
- ◆ Varietà di scale temporali ma prevalentemente medio-lungo periodo
- ◆ Prevalenza del Novecento

Lezioni e curriculum. Quali suggerimenti? 1

- ◆ Ricorsività nei tre anni: il lavoro (3); la città (3); la guerra (6) ... scarsità di raccordi/contesti generali
- ◆ Ricomposizione intermittenza tematica: impero russo, turco ottomano, austroungarico ...;
- ◆ Attenzione alcuni grandi PdT: agricoltura, industria, città...;
- ◆ Attenzione al Presente:
 - uso pubblico storia, limiti dello sviluppo, papato XXI secolo ...
 - Il rapporto Presente/ Passato come collante;
- ◆ Sovrastima di alcuni temi? Riv. Francese + Napoleone (5); Impero russo/URSS (6) vs USA (4) + Cina (1) + India (1).
- ◆ Sovrastima scala europea? Mondo occidentale? Religione cristiano-cattolica?

Lezioni e curriculum 2

◆ Proposta Clio: curriculum per temi/problemi

Difficoltà (alcune):

- presuppone padronanza di grandi PdT e quadri cronologici da parte degli studenti
- obbliga a interrogarsi sui problemi chiave del presente + sulle conoscenze significative + selezionare/approfondire temi fondamentali/conoscenze imprescindibili
- da organizzare in sistemi di conoscenze
- obbliga a interrogarsi sul rapporto storia/identità