

**INSEGNARE STORIA
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

14-15 MARZO 2009

**Piano delle attività del laboratorio
coordinato da Paola Lotti - Paola Panico**

Tema generale	Le organizzazioni politiche e giuridiche nel mondo antico (3000 a.C. - I sec.a.C. circa – Asia Minore, Europa)
Obiettivi finali	• Saper individuare temi e problemi praticabili attraverso l'uso del manuale in adozione. • Saper costruire una traccia (indice) di modulo su un tema/problema a partire dal manuale in adozione e tenendo presente gli opportuni riferimenti storiografici. • Saper costruire un percorso presente-passato-presente, rispetto al tema/problema individuato, • Saper individuare sul manuale i testi necessari alla costruzione del percorso ed operare eventuali integrazioni. • Saper costruire un'unità di apprendimento attraverso un montaggio di testi (carte, grafici, schemi...) ed esercizi centrati sulle operazioni cognitive • Saper guidare gli studenti a svolgere le opportune operazioni di costruzione del sapere rispetto al tema/problema.
Articolazione	I parte • Motivazioni della scelta tematica; rapporto di significatività rispetto al presente del mondo e degli studenti. • Il materiale presente nel manuale e come viene presentato. • Smontaggio e rimontaggio dell'indice relativo alle parti dell'unità. • Costruzione di un nuovo indice e del grafico spazio-temporale • Individuazione di alcune competenze che gli allievi devono acquisire (uso manuale, lettura indice, utilizzo apparati, ricerca informazioni, ecc.) II parte • Il passato (tematizzazione e problema). • Situazione di partenza (dove e quando e cosa) • Concetti e concettualizzazioni- costruzione di un glossario di concetti e termini • Le trasformazioni (costruzione di uno schema) in base alle informazioni del manuale (eventuali letture e/o testi storiografici riconfigurati didatticamente) • Ipotesi di batteria di esercizi, carte e immagini. • Individuazione progressiva di competenze sull'uso del manuale, ricerca di informazioni, inferenza, ecc. tenendo conto del documento sull'obbligo III parte • La struttura di massima schematizzata e ritorno al presente • Assegnazione "compiti per casa"
Destinatari	Docenti scuole superiori (biennio, classe I)
Tempi	Marzo: • I due laboratori per la I e II parte

	• Relazione finale per la III parte
Modalità di lavoro	I e II parte: • Uso di manuali, atlanti, testi e materiali già prodotti • Lavoro di gruppo (dipende dal numero) • Continuazione individuale con contatti e confronti via mail
Tema del laboratorio	Costruzione di un'unità di apprendimento per la I classe del biennio superiore (storia politica)
Tipologia di laboratorio	• Esercitazioni pratiche • Analisi dei materiali didattici nel sito Clio, • Analisi programmazioni, manuali, percorsi e unità usate in classe...
Dimensione interdisciplinare e trasversale	• Uso delle carte tematiche • Uso della scala spaziale • La storia in chiave mondiale • Geostoria
Risultati attesi	Alla fine del laboratorio: • Struttura dell'unità nelle sue componenti fondamentali Al termine di tutto: • L'unità intera con esercizi, verifiche, criteri/griglie valutazione/osservazione
Materiali e strumenti	Computer, videoproiettore, fotocopie, lucidi