

INSEGNARE STORIA
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
14-15 MARZO 2009

Piano delle attività del laboratorio
coordinato da Paolo BERNARDI – Francesca DEMATTE'

tema generale	<i>La rivoluzione degli scambi dopo le scoperte geografiche: la formazione dell'economia-mondo (XVI-XVII secolo)</i>
obiettivi finali	Costruzione dell'unità (schema generale + dettaglio delle varie fasi)
articolazione	SABATO POMERIGGIO: I parte; motivazioni della scelta tematica a partire dall'osservazione del presente: definizione del problema storiografico connesso al tema. Analisi del materiale presente nel manuale e della sua efficacia didattica rispetto alla problematizzazione individuata. Definizione dei limiti spazio-temporali da dare al tema/problema. Costruzione di un'ipotesi di indice per un'attività didattica da svolgere in classe. Individuazione delle conoscenze abilità da attivare, e delle competenze collegate. DOMENICA MATTINA: II parte: Costruzione, attraverso il manuale ed altri materiali alternativi, di una sequenza didattica: situazione di arrivo; situazione di partenza; analisi delle trasformazioni intercorse, ricostruzione del processo; analisi dei concetti e delle concettualizzazioni; A partire da testi dati, ipotesi di costruzione di batterie di esercizi, anche con carte e immagini. Individuazione progressiva competenze sull'uso del manuale, ricerca informazioni, inferenze, ecc. tenendo conto del documento sull'obbligo condivisione di una struttura di massima schematizzata ed assegnazione dei "compiti per casa": LAVORO PER CASA: III parte: ognuno elaborerà nello specifico una fase del percorso (una o due ore di lavoro in classe) di cui si individuano preventivamente gli obiettivi, indicando quali materiali utilizzare e che tipo di attività proporre. I coordinatori collazioneranno ed armonizzeranno le varie fasi, producendo un percorso didattico coerente e coeso.
destinatari	Docenti scuole superiori (triennio)
tempi	marzo: i due laboratori per la I e II parte la relazione finale per la III parte
Modalità di lavoro	I e II parte: in presenza, uso manuali, atlanti, testi e materiali già prodotti In gruppo (dipende dal numero) Tra la II e la III parte: ontinuazione individuale con contatti e confronti via mail
Tema del laboratorio	La costruzione di un'unità di apprendimento

Tipologia di laboratorio	Esercitazioni pratiche, analisi dei materiali didattici nel sito Clio, analisi programmazioni, manuali, percorsi e unità usate in classe.....
Dimensione interdisciplinare e trasversale	Uso delle carte tematiche, uso della scala spaziale, la storia in chiave mondiale, geostoria
Risultati attesi	Alla fine del laboratorio: struttura dell'unità nelle sue componenti fondamentali Al termine di tutto: l'unità intera con esercizi, verifiche, criteri/griglie valutazione/osservazione
Materiali e strumenti	