



Clio '92

Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della Storia
(Qualificata alla formazione del personale della scuola con D.M. 4.3.2003)

Scuola Estiva di Arcevia 2010

Corso di aggiornamento in storia

Le storie d'Italia nel curriculum verticale
(dal paleolitico ad oggi)

Laboratorio per la scuola secondaria di I e II grado

Coordinamento: Vincenzo Guanci

Titolo: Insegnare il Risorgimento e l'Italia unita

Scopi: Censire i problemi di una didattica del Risorgimento e della storia dell'Italia unita, e proporre possibili soluzioni.

Campo tematico

1. Ogni insegnante di storia ha studiato sui banchi del liceo il Risorgimento. Ogni insegnante di storia delle classi terminali di scuola media e superiore è di fronte alla scelta se insegnare o meno il Risorgimento; quasi nessuno si sottrae e ciascuno si ingegna con l'aiuto di manuali e altri sussidi didattici di farlo al meglio. Vale a dire?
2. Analisi delle tematizzazioni del Risorgimento nei manuali e nella pratica didattica nella scuola media e superiore.
3. Insegnare la storia dell'Italia unita: qual è la sua valenza formativa ai fini della costruzione di una cultura storica e dell'educazione alla cittadinanza? Con quale tematizzazione?

Svolgimento del laboratorio

- brain storming sulle pratiche didattiche e messa a punto dei problemi da affrontare nel corso del laboratorio
- analisi dei manuali e di altri sussidi didattici disponibili
- progettazione di:
 - uno schema di unità didattica per la secondaria di I e di II gr. sul Risorgimento
 - uno schema di unità didattica per la secondaria di I e di II gr. sulla storia dell'Italia unita
 - uno schema di curriculum inserendo Risorgimento e storia dell'Italia unita

Prodotti attesi

- uno schema di unità didattica per la secondaria di I e di II gr. sul Risorgimento
- uno schema di unità didattica per la secondaria di I e di II gr. sulla storia dell'Italia unita

Sviluppi possibili on-line

Costruire un gruppo di lavoro che confronti e discuta su un'ipotesi di curriculum verticale nel quale il Risorgimento e la storia dell'Italia unita abbiano un significato non retorico e non nazionalistico ma contribuiscano a costruire autentica cultura storica.

AI FINI DI UN CONFRONTO CONCRETO E COSTRUTTIVO SULLE PRATICHE DIDATTICHE E SI CHIEDE AI PARTECIPANTI AL LABORATORIO DI PORTARE CON SÉ UN MANUALE E UNA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE TERMINALE DI SCUOLA MEDIA O SUPERIORE.