

SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA
XIV CORSO DI AGGIORNAMENTO SUL CURRICOLO DELLE OPERAZIONI COGNITIVE E
DELLE CONOSCENZE SIGNIFICATIVE IN STORIA
Arcevia (AN), 28-29-30 AGOSTO 2008

**IL LUOGO COME COABITAZIONE DI SAPERI,
EDUCAZIONI, NUOVE TECNOLOGIE E LINGUAGGI**

Laboratorio di approfondimento

Classe terza

***L'AREA STORICO-GEOGRAFICA A SCALA LOCALE, L'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E AL
PATRIMONIO NELLA SCUOLA PRIMARIA***

Coordinatrice: Antonina Gambaccini

Tema del laboratorio	La didattica dell'area geo-storico-sociale e l'educazione al patrimonio nella classe 3 ^a della scuola primaria.
Partecipanti	Docenti della scuola primaria. Coordinatrice: Antonina Gambaccini
Obiettivi	• Discutere la propria esperienza di insegnamento alla luce delle Indicazioni per il curricolo, con particolare attenzione alle operazioni cognitive e alle conoscenze significative in Storia. • Individuare nel documento programmatico gli elementi relativi all'educazione interculturale e al patrimonio da utilizzare nell'impianto curricolare.
Tipologia di laboratorio	Confronto e discussione Ricerca-azione Presentazione di esperienze didattiche
Compito/consegna	Individuare nelle sue linee generali un possibile curricolo per la scuola primaria che tenga conto delle didattiche del patrimonio.

Articolazione delle attività che svolgeranno i partecipanti...	• Presentazione individuale, motivazioni e aspettative sulla scelta e gli esiti del laboratorio • Confronto di gruppo sulle Indicazioni per il curricolo dell'area storico-geografica. • Discussione in merito alla costruzione di un possibile curricolo, con particolare attenzione all'educazione interculturale e al patrimonio. • Visione di esperienze didattiche realizzate. • Confronto e discussione sulle attività svolte nel laboratorio • Valutazione dell'esperienza
...che svolgerà il conduttore	• Conduzione della fase iniziale di presentazione • Animazione e moderazione del confronto; presentazione delle Indicazioni per il curricolo e di

	esperienze didattiche significative. • Animazione e moderazione del confronto e della sintesi conclusiva.
Dimensione interdisciplinare e trasversale	• Evidenziare il raccordo all'interno dell'area storico-geografica e con altre discipline. •Cogliere le relazioni tra le esperienze presentate e il curricolo verticale.
Risultati attesi	Coinvolgimento attivo dei docenti partecipanti, volto a: • verificare il proprio metodo di insegnamento delle discipline storico-geografiche • socializzare difficoltà, aspettative ed esperienze significative • apportare eventuali integrazioni e/o modifiche alla propria pratica didattica, alla luce di quanto emerso dal lavoro di confronto e progettazione.
Materiali e strumenti	Materiale cartaceo presente in cartellina, computer e videoproiettore per la presentazione delle esperienze, diario di bordo.

Tempi	Lunedì 28 agosto 2008 Ore 15.00-18,00 Presentazione dei partecipanti. Confronto sulle Indicazioni per il curricolo dell'area storico-geografica. Martedì 26 agosto 2008 Ore 9.00-13.00 Presentazione di esperienze didattiche significative in merito. Ore 15.00-18.00 Progettazione di un possibile curricolo di educazione storica, con attenzione alla dimensione del patrimonio culturale . Confronto e discussione. Valutazione dell'attività di laboratorio.
-------	---