

SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA
XIV CORSO DI AGGIORNAMENTO SUL CURRICOLO DELLE OPERAZIONI COGNITIVE E
DELLE CONOSCENZE SIGNIFICATIVE IN STORIA
Arcevia (AN), 25-25-27 AGOSTO 2008

Il curricolo storico-geografico nella scuola dell'autonomia

Laboratorio

La formazione storico-geografica nella classe terza primaria

Coordinamento: Daniela Dalola

Tema del laboratorio	Progettare un piano annuale di insegnamento/apprendimento dell'area storico-geografica della classe intermedia della scuola primaria
Obiettivi	a) Le Indicazioni nazionali per il curricolo: Verificare la propria esperienza di insegnamento della storia e della geografia alla luce delle Indicazioni per il curricolo, con particolare attenzione alle operazioni cognitive e alle conoscenze significative in Storia. b) Dalle Indicazioni al curricolo: Definire criteri e strumenti per la elaborazione di un curricolo annuale storico- geografico, nella scuola primaria.
Risultati attesi	Una bozza di programmazione annuale d'area.
Compito/consegna	Progettare nelle sue linee generali un piano di lavoro annuale per la 3° classe della scuola primaria, riferito all'area storico-geografica.
Tipologia del laboratorio	Ricerca - Rielaborazione – progettazione
Destinatari/partecipanti	Insegnanti della scuola primaria
Articolazione delle attività	Lunedì 25 agosto – ore 3 – Pomeriggio 30' – Presentazione e rilevazione delle preconoscenze dei corsisti relativamente al curricolo delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative e relativamente alle loro aspettative; 50' - il curricolo praticato: analisi e confronto delle buone pratiche dei corsisti. 1 h - approfondimento temi - relazione: come modificare le programmazioni secondo i criteri del curricolo delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative. 30'- riflessione metacognitiva Si propone ai/alle partecipanti l'analisi di quanto emerso sinora per individuare i nuclei concettuali attivati e le tematiche prese in considerazione, da ricondurre ai diversi segmenti del curricolo, per poi formalizzare le UA del piano annuale.

Articolazione delle attività	Martedì 26 agosto - ore 4+ 3 Mattina - 4h 1h 30' - Analisi delle indicazioni per il curricolo e discussione in gruppo per individuare obiettivi delle varie UA di un curricolo annuale e relazioni tra le stesse e giungere alla costruzione di ipotesi di programmazione annuale 20' / 30' - Esposizione di una matrice di programmazione a cura del coordinatore 2h - avvio alla progettazione dei principali moduli didattici (o UA) individuati, suddivisi in gruppo Pomeriggio - 3 h 1h 30': continuazione dei lavori di gruppo 1h: fase della condivisione. Confronto e discussione. A partire dalla socializzazione dei progetti elaborati dai diversi sottogruppi e dalla successiva negoziazione delle attività, anche attraverso il contributo di materiali ed attività proposte dalle coordinatrici, il gruppo giunge alla costruzione di un unico piano annuale d'area. 30': Valutazione dell'attività di laboratorio.
Attività che svolgerà il coordinatore	Illustra gli obiettivi del laboratorio Concorda con i corsisti l'iter laboratoriale Rileva le preconoscenze e le buone pratiche dei corsisti e le organizza entro una macrostruttura di progettazione Risponde a domande di approfondimento Fornisce spiegazioni e materiali utili al raggiungimento dei risultati attesi al termine del laboratorio Segue e facilita tutte le diverse attività, coinvolgendo attivamente i corsisti
Attività che svolgeranno i partecipanti	Discutono col conduttore e in gruppo le fasi di lavoro Esplicitano le loro buone pratiche e la loro conoscenza del curricolo delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative. Integrano le proprie conoscenze con quanto emerso dal gruppo o dalle relazioni del coordinatore. Divisi in piccoli gruppi progettano l'UA (o il modulo didattico) concordata con il gruppo. Socializzano i risultati dei lavori di gruppo ed attivano processi di negoziazione, mediazione ed integrazione con le sollecitazioni effettuate dai vari corsisti.
Strumenti/materiale	Scheda rilevazione preconoscenze Matrice di progettazione Proposte di unità di apprendimento Programmazioni annuali di storia e geografia Computer portatile, videoproiettore se possibile Schemi Mappe concettuali Poster di QdC Riviste e immagini
Tempi	10 ore: lunedì 25 – pomeriggio (3h) martedì 26 – mattina e pomeriggio (4+3h)
Setting	Aula–laboratorio attrezzata con banchi e sedie o postazioni per la scrittura e l'ascolto, lavagna.